

# Pedagogisch Werkplan 2024

Bijgesteld februari 2024

## Peutercentrum Het Schateiland

### Inhoudsopgave

<b>1. Informatie over peutercentrum Het Schateiland</b> .....	2
1.1 <i>Het gebouw en de groepsruimte</i> .....	2
1.2 <i>Veiligheid</i> .....	2
1.3 <i>Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers</i> .....	2
<b>2. Pedagogisch werken</b> .....	3
2.1 <i>Methode</i> .....	3
2.2 <i>Volgen van de ontwikkeling</i> .....	4
2.4 <i>Welkom en spelinlopen</i> .....	5
2.5 <i>Activiteiten en materialen</i> .....	5
2.6 <i>Partnerschap met ouders</i> .....	6
2.7 <i>Vreedzaam werken: erkennen van verschillen</i> .....	6
<b>3. Dagindeling</b> .....	7
<b>4. Gezond beleid, vieren van feesten en uitstapjes</b> .....	8
<b>5. Contacten met ouders</b> .....	8
<b>6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang</b> .....	8
<b>7. Overdracht naar basisschool</b> .....	9
<b>8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk</b> .....	10

# 1. Informatie over peutercentrum Het Schateiland

## 1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Peutercentrum het Schateiland zit in een gebouw waarin ook een basisschool gehuisvest is. Dit is R.K. basisschool het Schateiland.

Bij het peutercentrum is een buitenplein. Er staan een zandbak en twee moestuintjes. Ook staan er grote houten balken waar kinderen onderdoor kunnen rennen en kleine houten paaltjes waar kinderen overheen kunnen springen. Er is voldoende ruimte om te kunnen fietsen, stappen, rennen enzovoort.

### *De groepsruimtes*

Binnen is de groepsruimte verdeeld in hoeken. Naast twee tafels en stoeltjes zijn er een aantal vaste hoeken. Dit zijn:

- De huishoek
- De bouwhoek
- Een atelier
- Een zand-/watertafel
- De leeshoek

De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan het thema waaraan we werken aan.

## 1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van de speelzaal is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren en vloerverwarming. De buitenruimte is afgeschermd met hekken. De buitenruimte is bereikbaar via een deur in de binnenruimte of via een hek op het schoolplein van de basisschool. Deze deur/ dit hek kan alleen door volwassenen geopend worden. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons Plan Veiligheid en Gezondheid.

## 1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. Er zijn twee groepen: groep Zilver (4 dagdelen) en groep Goud (5 dagdelen). Per 1 februari 2024 zijn de groepsnamen aangepast omdat er in de organisatie in de wijk Hoograven dezelfde groepsnamen waren.

Groep Diamant is groep Zilver geworden.

Groep Parel is groep Goud geworden.

In de groepen zitten maximaal 15 kinderen per dagdeel. De kinderen met een indicatie komen vier dagdelen per week, de andere kinderen één à twee dagdelen.

Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

In onderstaand overzicht staat beschreven hoe de openingstijden tijdens reguliere weken zijn verdeeld.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Zilver (voorheen Diamant)	08.30-12.30	13.00-17.00	08.30-12.30	13.00-17.00	
Goud (voorheen Parel)	13.00-17.00	08.30-12.30	13.00-17.00	08.30-12.30	08.30-12.30

Tijdens de openingstijden van de groepen zijn twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Wanneer er voor een korte tijd<sup>1</sup> geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een bekende invalkracht, de senior pedagogisch medewerker, of een pedagogisch medewerker van een andere groep van de locatie zijn. Mocht dit niet lukken dan doen wij een beroep op een onbekende invaller maar deze werkt wel altijd samen met een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker. De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kindbijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal. Daarnaast informeren we ouders over de wijzigingen in het personele rooster via het ouderportaal. Wanneer wij bovenstaande niet waar kunnen maken, dan sluiten we de groep.

Daarnaast kunnen er in de groepen Zilver en Goud ook stagiaires en SOS Studenten werkzaam zijn die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen en de pedagogisch medewerkers ondersteunen bij diverse werkzaamheden.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep.

De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben.

De clustermanager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.

Ouders kunnen een keer meedraaien in een groep om inzicht te krijgen wat wij doen in de peutergroep.

## **2. Pedagogisch werken**

### **2.1 Methode**

#### **VVE methode**

Bij het peutercentrum Schateiland werken we met de VVE-methode Uk en Puk en Logo3000. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het Handelingsgericht stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt bij de methode Uk en Puk gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben, krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring. Logo 3000 wordt gebruikt om de woordenschat van de peuters te vergroten. Deze methode wordt ook gebruikt op de basisschool.

#### **UKK, UTC en Focusvragen**

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

##### **1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)**

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren.

Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.

---

<sup>1</sup> Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

## 2. *Utrechts Taal Curriculum (UTC)*

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooien in onze op communicatie gerichte maatschappij.

## 3. *Focusvragen*

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

### 2.2 *Volgen van de ontwikkeling*

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het leerlingvolgsysteem KIJK. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de VE coach.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal (doelgroepkinderen) per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

### 2.3 *Kennismaking en wennen*

Als kinderen op het peutercentrum komen is dit vaak hun eerste kennismaking met een groep leeftijdsgenoten. De kinderen moeten dan ook wennen aan deze nieuwe situatie. Vlak voor dat een kind op het peutercentrum komt of, indien dit niet lukt in de eerste week, wordt er een kennismakingsgesprek gehouden. Tussen de ouder(s) en medewerker wordt belangrijke informatie uitgewisseld en worden afspraken gemaakt over het wennen en het afscheid nemen.

Sommige peuters hebben last van verlatingsangst; ze denken dat hun ouders niet meer terug zullen komen. Het is daarom van groot belang in verband met de sociale veiligheid, om zorgvuldig om te gaan met het wennen. De ouders hebben soms ook moeite om hun kind achter te laten, vooral als hun peuter verdrietig is. We geven aan dat de ouders altijd mogen bellen om gerust gesteld te worden en dat wij hen zullen bellen als het kind niet te troosten is en overstuur raakt. Tijdens het gesprek zal de pedagogisch medewerker vanuit haar ervaring adviseren en vragen we de medewerking van de ouders in de volgende situaties:

- Ouders mogen er (een deel) van de dag bij blijven op de groep. Bij het vertrek vinden we het belangrijk dat de ouder zelf duidelijk kenbaar maakt dat hij/ zij weggaat. Het kind weet dan waar het aan toe is en hoeft niet bang te zijn dat zijn ouders onopgemerkt vertrokken zijn. Mocht de peuter moeite hebben dan geeft hij/ zij het kind over aan de pedagogisch

medewerker om samen uit te zwaaien. Het kind zal hierdoor voelen dat zijn mama of papa de pedagogisch medewerker vertrouwd.

- Het is de bedoeling dat de ouder zeker de eerste ochtend bereikbaar is zodat wij kunnen bellen als we het kind niet kunnen troosten.
- We vragen de ouder om de eerste ochtend hun kind eerder te komen halen. We hebben namelijk gemerkt dat kinderen geregeld ongerust worden als ze andere ouders zien verschijnen en hun eigen ouders nog niet. Tien minuten wachten kan dan opeens te lang gaan duren. Het belangrijkste is dat de ouder vertrouwen heeft en zich goed voelt bij de manier waarop het wennen verloopt. Hierom is het belangrijk dat medewerkers goed met de ouder afstemt. Het vertrouwen zal de ouder ook overbrengen op het kind.
- Tijdens de eerste ochtenden/middagen staan we dicht bij het nieuwe kind om hem te steunen en wegwijs te maken in de nieuwe situatie. Hierdoor leren we het kind ook sneller kennen en kunnen we beter inspringen op zijn behoeftes. Mocht een peuter moeite hebben met afscheid nemen en/ of het wennen dan proberen we het op allerlei manieren toch op zijn gemak te stellen door:
  - Het kind te erkennen in zijn gevoelens en te zeggen "je vindt het niet zo leuk dat mama (of papa) weg is, hé?". Hierna is het soms mogelijk om de peuter te vertellen dat mama echt wel weer terugkomt. Een fase daarna kan zijn dat we het kind gaan vertellen welke leuke dingen we allemaal gaan doen of de dagritme kaarten bekijken.
  - Extra aandacht te geven en afleiding te bieden dat interesse lijkt te wekken.
  - Rustig op de bank te gaan zitten en een boekje te lezen.
  - De peuter te betrekken bij activiteiten van de andere kinderen. Soms raakt hij dan geïnteresseerd. Sommige peuters blijven erg gevoelig voor het afscheid nemen. Ook al zijn deze kinderen gewend en voelen ze zich vertrouwd dan kunnen er perioden komen waarin het weer moeizaam verloopt. Het blijft belangrijk om daar serieus mee om te gaan en een goed overleg te hebben met de ouders. Bij de meeste peuters verloopt het wennen soepel en gaan ze na een korte of iets langere tijd met veel plezier naar het peutercentrum.
  - Tijdens de ochtend of middag kunnen wij ouders informeren hoe het gaat en kunnen een foto sturen waarop hun kind staat dat aan het spelen is.

## ***2.4 Welkom en spelinlopen***

Er wordt regelmatig voor ouders op de groep een spelinloop georganiseerd. De ouders kunnen dan samen met hun kind een spelletje doen. Op deze dagen komen de ouders en kinderen binnen via de hoofdingang van de basisschool.

Op de middagen ontvangen we de kinderen buiten bij het hek of in het lokaal. Daar nemen zij afscheid van hun ouder. Bij mooi weer spelen we even buiten, daarna gaan we naar binnen.

## ***2.5 Activiteiten en materialen***

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen.

We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten bij de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel/ activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel

- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke ochtend of middag is er minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in groepjes van een aantal peuters. Dit doen wij omdat kinderen meer van ons en elkaar leren in kleine groepen.

Soms maken wij met de kinderen een uitstapje buiten het gebouw. Hiervoor vragen wij altijd een ouder van het kind mee om het kind te begeleiden. Mocht een ouder niet mee kunnen dan blijft het kind op de groep, samen met een pedagogisch medewerker (maximaal 8 kinderen).

## ***2.6 Partnerschap met ouders***

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken de samenwerking met hen. Dit doen wij door ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie concreet vorm te geven op de volgende manieren:

- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie (indien aanwezig). Rapporten (Inspectierapport en de Klachtenrapportage) leggen wij altijd drie weken ter inzage voor ouders en zijn altijd opvraagbaar.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken.
- Regelmatig spelinlopen organiseren voor ouders.
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op het peutercentrum aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen.

## ***2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen***

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en voor de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.

Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze –democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Ieder kind is 1 keer in de paar weken het hulpje van de dag. Per dagdeel zijn er twee kinderen het hulpje van de dag. De hulpjes mogen de pedagogisch medewerkers helpen met de jassen halen, de bekertjes uitdelen enzovoort. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid en ervaren zij dat zij belangrijk zijn.

We leren kinderen om aan te geven als ze iets niet willen. Zo leren we kinderen om 'stop, hou op' te zeggen in plaats van bijvoorbeeld speelgoed af te pakken of te slaan. Daarna gaan de pedagogisch medewerkers met de desbetreffende kinderen in gesprek om met elkaar een oplossing te vinden.

### 3. Dagindeling

De dagindeling ziet er als volgt uit:

#### **Ochtendgroep: 8:30-12:30**

8.30- 8.45: Welkom, brengmoment en spelinloop voor ouders en kind

8.45 -9.00: Activiteit aan tafel

9.00- 9.15: De kring: de kinderen gaan met de pedagogisch medewerkers in de kring zitten. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt.

9.15-10.00: Speelleertijd. De kinderen gaan vrij spelen. Tijdens de speeltijd werkt een pedagogisch medewerker in een kleine groep van drie kinderen. Kinderen kunnen ook kiezen om te gaan knutselen in het atelier. Na het spelen gaan we met zijn allen opruimen.

10.00 -10.30: Toilet/handen wassen. Daarna wordt er fruit en een cracker of brood gegeten en water gedronken. Eén van de pedagogisch medewerkers leest een boekje voor . Vervolgens gaan de kinderen nog even zelf een boekje lezen.

10.30-11.15 : Buiten spelen. Bij slecht weer gaan we gymmen/ dansen/ muziek maken of we doen een beweegactiviteit op de groep.

11.15 -11.45: Handen wassen. Daarna gaan we een boterham eten en water drinken.

11:45-12.15: Kleine groepjes. In kleine groepjes doen de kinderen nieuwe vaardigheden op (op gebied van taal, creativiteit, gecijferdheid et cetera). Daarna gaan we buiten spelen of we doen een activiteit aan tafel.

12.15-12:30: Kinderen worden opgehaald

#### **Middaggroep: 13.00-17.00**

13.00-13.30: Welkom, de kinderen worden door hun ouders buiten bij het hek gebracht. We spelen met de kinderen buiten. Daarna gaan we naar binnen en wassen we onze handen. Bij slecht weer doen we een activiteit aan tafel.

13.30- 13.45: De kring: de kinderen gaan met de pedagogisch medewerkers in de kring zitten. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt.

13.45-14.30: Speelleertijd De kinderen gaan vrij spelen. Tijdens de speeltijd werkt een pedagogisch medewerker in een kleine groep van drie kinderen. Kinderen kunnen ook kiezen om te gaan knutselen in het atelier. Na het spelen gaan we met zijn allen opruimen

14.30- 15.00: Toilet/ handen wassen. Daarna wordt er fruit en een cracker gegeten en water gedronken. Eén van de pedagogisch medewerkers leest een boekje voor . Vervolgens gaan de kinderen nog even zelf een boekje lezen.

15.00 -15.45: Buiten spelen. Bij slecht weer gaan we gymmen/ dansen/ muziek maken of we doen een beweegactiviteit op de groep.

15:45 -16:30: Handen wassen en daarna eten we een cracker en drinken we water. Vervolgens gaan we uiteen in kleine groepjes. In deze groepjes doen de kinderen nieuwe vaardigheden op (op gebied van taal, creativiteit, gecijferdheid et cetera). Daarna gaan we buiten spelen of we doen een activiteit aan tafel.

16:40-17.00: Kinderen worden opgehaald

Incidenteel kan er worden afgeweken van de tijden of worden diverse activiteiten omgedraaid.

Voorbeeld: Soms hebben kinderen behoefte aan beweging of gaat het plotseling sneeuwen. Op die momenten zal het buitenspel voorrang krijgen.

## **4. Gezond beleid, vieren van feesten en uitstapjes**

Tijdens het dagdeel is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en te drinken. Het is een moment van rust in de groep. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken. Tijdens de ochtenden en middagen eten de kinderen fruit en een cracker of brood met beleg en drinken ze een beker water.

Vanaf de voorjaarsvakantie 2023 wordt er fruit en brood/crackers met beleg (Halal) aangeboden vanuit onze organisatie in het kader van Gezonde Voeding.

We bieden geen koek of snoep aan. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. We maken een feestmuts. Voor het eten en drinken zingen we voor de jarige en dan mag het kind uitdelen. Traktaties die zich daar niet voor lenen (zoals lollies) gaan mee terug naar huis. Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal. Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Offerfeest, Kerst, enz.

Een aantal keer per jaar maken we samen met de kinderen en de ouders een uitstapje. Zo gaan we soms bijvoorbeeld naar de kinderboerderij en naar park Transwijk om in de herfstblaadjes, eikeltjes en kastanjes te zoeken. Daarnaast gaan wij 1 keer per jaar met de ouders en kinderen naar de bibliotheek in Kanaleneiland voor een groepsbezoek. Hierbij wordt er door een medewerker van de bibliotheek een boek voorgelezen aan de kinderen. Bij alle uitstapjes gaat er verplicht een ouder mee met het kind. Mochten er ouders niet mee kunnen dan blijft er 1 PM-er op de groep met maximaal 8 kinderen.

## **5. Contacten met ouders**

Alle pedagogisch medewerkers (pedagogisch medewerkers) hebben hun eigen aandachtskinderen. Als een kind op het peutercentrum start, heeft één van de pedagogisch medewerkers een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Deze pedagogisch medewerker wordt de mentor van dit kind.

Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Ook dit wordt gedaan door de mentor van het kind. Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders. Dat noemen we een KIJK!gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek. We bespreken dan de overdracht naar de basisschool. Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek.

Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend/middag met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de interne regisseur, logopedie). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen.

## **6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang**

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen



en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurtteam in de wijk, maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

## **7. Overdracht naar basisschool**

Peutercentrum Het Schateiland werkt samen met basisschool Het Schateiland in de wijk Kanaleneiland-Zuid.

### Overdracht en doorgaande lijn tussen Peutercentrum – Basisschool Schateiland

#### Stap 1

De onderbouwcoördinator neemt regelmatig contact op met de Voorschool om te informeren naar de toekomstige leerlingen. De intern begeleider van de basisschool heeft twee a drie keer per jaar een kort gesprek met één van de pedagogisch medewerkers over de kinderen die bijna 4 jaar worden. Dit wordt altijd van tevoren aan ouders doorgegeven. De intern begeleider is hierdoor op de hoogte van welke kinderen bijna naar de basisschool gaan en kan zo een goede klassenindeling maken.

De pedagogisch medewerkers van de voorschool geven de KIJK! observaties door naar de school met daarin belangrijke informatie over de ontwikkeling van een kind op allerlei gebieden. De ouder(s) is op de hoogte van deze observatieverslagen en weten dat dit aan de school wordt gegeven. Mochten ouders hier bezwaar tegen hebben dan kunnen zij dit aangeven.

Pedagogisch medewerkers en leerkracht hebben een 'warme' overdracht van het kind, waarin o.a. door de pedagogisch medewerker wordt verteld hoe de ontwikkeling van het kind op de voorschool is gegaan. Ook wordt tijdens de warme overdracht de laatste Kijk! observatie besproken.

Er wordt vanuit de voorschool door de Interne Regisseur contact gelegd met de intern begeleider van school indien er zorg bestaat omtrent een leerling die binnenkort naar groep 1 gaat. In het geval van zorgleerlingen wordt er een overdracht gedaan door de Interne Regisseur aan de IB-er. De pedagogisch medewerker, groepsleerkracht en ouder(s) zijn bij dit overdrachtsgesprek aanwezig.

#### Stap 2

Kinderen komen met de pedagogisch medewerker even kennismaken met de leerkracht, voordat het kind 4 jaar wordt. Daarnaast gaat het kind twee a drie keer een ochtend wennen op de basisschool (in afstemming met de ouder). Dit gebeurt op dagen dat het kind niet naar de voorschool gaat. Op het moment dat het kind 4 jaar is, mag het elke dag komen. De vierde verjaardag wordt nog op het peutercentrum gevierd. Soms kiest de leerkracht er in overleg met de ouder(s) voor om het kind in het begin alleen nog de ochtenden te laten komen.

De december-kinderen starten in januari en wennen in de eerste week (en desnoods halve dagen). De juli-kinderen starten in augustus. Dit vindt dan plaats tijdens de eerste schoolweek van het nieuwe schooljaar. We willen ook kinderen die vriendjes van elkaar zijn zo mogelijk een plek bij elkaar in de klas gunnen.

#### Stap 3

De leerkracht van de groepen 1 spreken 3 keer per jaar met de medewerker van het peutercentrum om terug te rapporteren hoe het met de kinderen gaat in groep 1. Dit gebeurt in november, februari en juni.

Alle gegevens van de ontwikkeling van het kind staan in het KIJK! – verslag dat de pedagogisch medewerker van de Voorschool naar de school brengt (warme overdracht). De gegevens worden digitaal doorgestuurd.

Deze gegevens worden door de groepsleerkracht in de leerlingenmap bewaard.

Bij de overgang van het kind naar groep 2 gaat dit verslag in het dossier.

#### Doorgaande lijn

De voorschool stemt de thema's af op de planning van de groepen 1.

In de groepen 1 en 2 wordt ook met KIJK en met Logo 3000 gewerkt.

De onderbouwcoördinator/ directie en clustermanager van het Peutercentrum hebben ook contact met elkaar over de samenwerking tussen het peutercentrum en groep 1. De VE coach kan ook bij dit gesprek aansluiten.

## **8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk**

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de clustermanager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. VE coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het pedagogisch werkplan per locatie zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

### **Coaches**

#### **VE coaching**

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2024 27 doelgroep peuters, dat houdt in dat we voor 203 uur een VE coach gaan inzetten op deze groep en voor 67 uur beleid en begeleiding (Totaal 270 uur). Dat laatste wordt gedaan door medewerkers op het hoofdkantoor.

Alle pedagogisch medewerkers krijgen tevens jaarlijks een vorm van pedagogische IKK coaching, dit staat beschreven in het algemeen pedagogisch beleid.