



Spelenderwijs Samen
is een onderdeel van
SAMEN Kinderopvang

Pedagogisch Werkplan

Peutercentrum De Schakel

Inhoud

1. Informatie over peutercentrum De Schakel
 - 1.1 Het gebouw
 - 1.2 Veiligheid
 - 1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers
 2. Pedagogisch werkdagindeling
 - 2.1 Methode
 - 2.2 Volgen van de ontwikkeling
 - 2.3 Kennismaking en wennen
 - 2.4 Welkom en spelinloop
 - 2.5 Activiteiten en materialen
 - 2.6 Partnerschap met ouders
 - 2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen
 3. Dagindeling
 4. Gezond beleid en vieren van feesten
 5. Contacten met ouders
 6. Extra ondersteuning voor kinderen
 7. Overdracht naar de basisschool
 8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk
- Bijlage: Locatie-specifieke deskundigheidsbevordering VE locatie (VE Scholingsplan)

1. Informatie over peutercentrum De Schakel

1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Peutercentrum De Schakel is gevestigd in het gebouw van CBS De Schakel. Bij het peutercentrum is een buitenplein. Er staat een glijbaan, een speelhuisje en een zandbak. Verder is er op de grond een weg geschilderd waarop de kinderen kunnen fietsen, steppen, lopen enz.

De groepsruimte

Binnen is de groepsruimte verdeeld in hoeken. Naast een kring, is er een aantal vaste hoeken. Dit zijn:

- De huishoek
- De bouwhoek
- Een zand-/watertafel
- De leeshoek
- Verf- en krijtbord

De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan het thema waarover we werken en spelen.

Verder maken we gebruik van de gymzaal en het ouderlokaal binnen het gebouw van CBS De Schakel. Dit in overleg met de directrice van CBS De Schakel.

1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van het peutercentrum is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren en radiatoren. De buitenruimte is afgeschermd met hoge hekken. Hij is bereikbaar via een deur in de binnenruimte en van buiten via het buitenhek. Deze deuren kunnen alleen door volwassenen geopend worden. Onder de glijbaan ligt kunstgras en onder het speelhuisje rubberen tegels. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. De meeste kinderen hebben een indicatie en komen vier dagdelen per week. De andere kinderen komen 1 of 2 dagdelen per week. Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

Openingstijden van de groep:

Maandag	8:30 - 12:30 uur
Dinsdag	8.30 – 12.30 uur en 13.00 – 17.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 12.30 uur en 13.00 – 17.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.30 uur

Kinderen worden tussen 12:15 uur -12:30 uur en 16:45 uur en 17:00 uur opgehaald. Zodat er voldoende tijd is voor overdracht.

Tijdens de openingstijden zijn er twee gediplomeerde pedagogische medewerkers aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in. Daarnaast zijn er soms stagiaires aanwezig die de groepen onder begeleiding van de vaste medewerkers helpen. Daarnaast zijn er op de locatie ook SOS studenten van de Universiteit Utrecht werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in

de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan. Ouders kunnen een keer meedraaien in een groep om inzicht te krijgen wat wij doen in de peutergroep.

2. Pedagogisch werken

2.1 Methode

VVE methode

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Uk en Puk. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dicht bij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring.

UKK, UTC en Focusvragen

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren. Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

2. Utrechts Taal Curriculum (UTC)

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooiën in onze op communicatie gerichte maatschappij.

3. Focusvragen

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?

Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

2.2 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het kindvolgsysteem KIJK!. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de pedagogisch coach.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

2.3 Kennismaking en wennen

Ouders komen, als hun kind geplaatst is, voor een kennismakingsgesprek op het peutercentrum. Dit is de eerste kennismaking met het peutercentrum.

De pedagogisch medewerker stemt af met de ouder hoe het wennen gaat en wat ouder en kind nodig hebben.

2.4 Welkom en spelinlopen

Om ouders en kinderen welkom te heten, staan we bij de deur om iedereen persoonlijk te begroeten bij binnenkomst. Kinderen en hun ouders kiezen uit de kast een puzzel, spel of boekje om aan tafel te doen met hun kind. Ouders kunnen ook in de leeshoek samen met hun kind een boek lezen of meespelen in bijvoorbeeld de huishoek. Na een kwartier (in de middag tien minuten) wordt het opruimliedje aangezet en zetten we met hulp van de kinderen, de kring klaar. Ouders nemen daarna afscheid. Gedurende de coronaperiode mogen ouders niet op de groep komen en worden kinderen bij het hek opgehaald.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen. We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelfgekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in kleine groepjes.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie
- Eenmaal per jaar een startbijeenkomst samen met ouders, manager, pedagogisch coach, intern regisseur en pedagogisch medewerkers te organiseren.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders de informatie mee te geven over de thema's waar op het peutercentrum aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. In de themaboekjes staan liedjes en woorden die bij het thema horen; linkjes worden doorgestuurd van de liedjes of zelf ingezongen via Whatsapp groep van ouders. Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven, zoals naar-bed-gaan-rituelen, aan- en uitkleden, boodschappen doen, wandelend naar het peutercentrum, enz.

Door corona zijn de ouderactiviteiten nu aangepast en vinden vooral digitaal plaats.

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen of hoe ze hun grens kunnen aangeven. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.



Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze –democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Ieder kind is een keer 'helpend handje' / hulpje van de dag. Het kind dat 'helpend handje' is krijgt een speciale ketting om, mag een liedje uitzoeken dat we in de kring zingen en als eerste in de kring vertellen met de vertelbal. Verder mag hij/ zij de juf helpen met: de tassen uitdelen, bekers opruimen en de kring klaarzetten.



3. Dagindeling

De dagindeling ziet er als volgt uit:

Ochtend:

- 08.30 uur De kinderen worden opgehaald bij het hek. Als de meeste kinderen aanwezig zijn lopen de pm-ers met de kinderen aan een touw naar het speelplan van het peutercentrum en zingen het liedje "olifantje in het bos". De kinderen den hun tas in de bak en spelen eerst buiten.
- 09.15 uur: De kring: de kinderen gaan met de twee een pedagogisch medewerkers in de kring zitten. Via een vast ritueel worden er met de kinderen naar de dagritme kaarten gekeken, liedjes gezongen, het 'helpend' handje' van die dag uitgekozen een themaverhaal voorgelezen of activiteit gedaan.
- 09.30 uur Daarna gaan de kinderen in 2 groepen uiteen en gaan kiezen in welke hoek ze willen spelen en vertellen wat ze daar gaan doen. De pm-ers sluiten aan in de hoeken en begeleiden het spelen. Ook kan er in een klein groepje een themagerichte activiteit worden gedaan. Aan het eind worden kinderen 10 minuten van tevoren gewaarschuwd dat het spelen bijna voorbij is. Dan wordt na 10 minuten het opruimmuziekje aangezet en wordt er gezamenlijk opgeruimd
- 10.30 uur:  De kinderen gaan naar de wc om te plassen en handen te wassen. De kinderen die wachten aan tafel lezen een boekje of zingen een liedje met de andere pedagogisch medewerker.
Wordt er fruit gegeten. De tassen worden uitgedeeld door de helpende hand. Elk kind krijgt zijn eigen tas, ruimt zijn bakje na afloop weer op in de tas en brengt deze terug naar de bak.
- 11.00 uur Buitenspelen, bij regen wordt er binnen een beweegactiviteit gedaan, bij voorkeur in de gymzaal, met de kinderen. Of een activiteit aan tafel zoals kleien, knutselen. Of in de kring een boekje voorlezen.
- 12.15 uur:  We gaan afscheid nemen en zingen het liedje dag dag allemaal. Daarna lopen we weer met de kinderen aan het touw naar het hek en komen de ouders de kinderen ophalen.

Middag:

- 13.00 uur De kinderen worden opgehaald bij het hek. Als de meeste kinderen aanwezig zijn lopen de pm-ers met de kinderen aan een touw naar het speelplan van het peutercentrum en zingen het liedje "olifantje in het bos". De kinderen den hun tas in de bak en spelen eerst buiten.
- 13.30 uur: De kring: de kinderen gaan met de twee een pedagogisch medewerkers in de kring zitten. Via een vast ritueel worden er met de kinderen naar de dagritme kaarten gekeken, liedjes gezongen, het 'helpend' handje' van die dag uitgekozen een themaverhaal voorgelezen of activiteit gedaan.
- 14.00 uur Daarna gaan de kinderen in 2 groepen uiteen en gaan kiezen in welke hoek ze willen spelen en vertellen wat ze daar gaan doen. De pm-ers sluiten aan in de hoeken en begeleiden het spelen. Ook kan er in een klein groepje een themagerichte activiteit worden gedaan. Aan het eind worden kinderen 10 minuten van tevoren gewaarschuwd dat het spelen bijna voorbij is. Dan wordt na 10 minuten het opruimmuziekje aangezet en wordt er gezamenlijk opgeruimd
- 15.00 uur:  De kinderen gaan naar de wc om te plassen en handen te wassen. De kinderen die wachten aan tafel lezen een boekje of zingen een liedje met de andere pedagogisch medewerker.
Wordt er fruit gegeten. De tassen worden uitgedeeld door de helpende hand. Elk kind krijgt zijn eigen tas, ruimt zijn bakje na afloop weer op in de tas en brengt deze terug naar de bak.
- 15.30 uur Buitenspelen, bij regen wordt er binnen een beweegactiviteit gedaan, bij voorkeur in de gymzaal, met de kinderen. Of een activiteit aan tafel zoals kleien, knutselen. Of in de kring een boekje voorlezen.
- 16.30 uur:  We gaan afscheid nemen en zingen het liedje dag, dag allemaal! Daarna lopen we weer met de kinderen aan het touw naar het hek en komen de ouders de kinderen ophalen.

4. Gezond beleid en vieren van feesten

Eten vinden wij belangrijk. Je kunt je pas goed ontwikkelen als je een volle maag hebt. De gemeente Utrecht heeft het terugdringen van kinderarmoede hoog op de agenda staan. Een onderdeel hiervan is dat op alle peutergroepen met VE in Utrecht maaltijden worden verstrekt. Op de Mattheus verzorgen we 2 eetmomenten: een moment waarbij we fruit eten en een moment waarbij we een cracker met beleg eten. Kinderen krijgen daarbij water of thee te drinken. Dit geldt zowel voor de ochtend als middag groepen. Door met de peuters op de groep te eten kunnen we ervoor zorgen dat kinderen in ieder geval één keer per dag verantwoorde voeding krijgen. Daarnaast haalt het ook een stukje financiële en mentale druk weg bij ouders

We bieden geen koek of snoep aan. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. We maken een muts. Voor het eten en drinken zingen we voor de jarige en dan mag deze uitdelen. Traktaties die zich daar niet voor lenen, gaan mee terug naar huis. Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal. Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. We vieren de verjaardagen van de kinderen, Pasen, het Suikerfeest, Sinterklaas, Kerst en we besteden aandacht aan moeder- en vaderdag.

5. Contacten met ouders

Als een kind op het peutercentrum komt, heeft de mentor een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK! gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek (warme overdracht) samen met de leerkracht en/ of intern begeleider van de basisschool en ouders.

Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders en de intern regisseur. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld. Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen.

Verder nodigen we ouders vaak uit om mee te doen aan een ouderactiviteit en organiseren we een informatiebijeenkomsten voor ouders, dit kan in of buiten het peutercentrum plaatsvinden. Buiten het peutercentrum kunnen ouders uitgenodigd worden voor bijvoorbeeld het schoolreisje naar de speeltuin of het bezoek aan de bibliotheek. Informatiebijeenkomsten vinden veelal plaats in het peutercentrum of we maken gebruik van het ouderlokaal van CBS De Schakel.

Gedurende coronaperiode vinden er geen gezamenlijke ouderactiviteiten plaats en is er vooral digitaal contact. Oudergesprekken doen we zoveel mogelijk digitaal.

6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben.

De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het

aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurteam in de wijk maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

7. Overdracht naar basisschool

Peutercentrum De Schakel werkt samen met basisschool De Schakel en heeft goed contact met andere scholen in de wijk Overvecht, mochten kinderen uit peutercentrum De Schakel daarnaartoe gaan.

Met alle ouders hebben pedagogisch medewerkers een laatste gesprek over de ontwikkeling van hun peuter voordat deze naar de basisschool gaat. In dit gesprek leggen we uit dat we, zoals gebruikelijk, overdracht doen naar de basisschool en hoe we dat doen

We dragen alle peuters over aan de basisscholen met behulp van het kindvolgsysteem KIJK!. We organiseren een overdrachtsgesprek samen met de ouders en de leerkracht van groep één.

Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de behoeften van het kind. Indien ouders hiertegen bezwaar hebben melden we de school dat we geen overdracht mogen doen.

8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

Coaches

VE coaching Vanaf januari 2022 bezoeken zowel de IKK coach als de VE coach de VE- groepen van Kind en Co Ludens. Deze pedagogische en educatieve coaching gebeurt op basis van specifieke deskundigheid. De VE-coach legt de focus meer op de volgende interactievaardigheden: ontwikkelingsstimulering van het kind, praten en uitleggen en structureren en leiding geven. De VE-coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement · Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem · Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO De IKK- en VE-coaching kan elkaar op onderdelen overlappen.

De IKK- en de VE coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt. De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VEGroepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog). De IKK coach legt de

focus op het pedagogisch klimaat in de groep (denk aan het bieden van emotionele veiligheid, sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, begeleiden van onderlinge interacties) en overdracht van waarden en normen. De IKK-coaching richt zich op:

- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin op warme en respectvolle wijze aan de behoeftes van alle individuele kinderen zo veel en zo goed mogelijk tegemoet wordt gekomen (sensitieve responsiviteit)
- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin aandacht is voor ieders eigen wijze, waarin kinderen en hun ouders zich kunnen herkennen
- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin ruimte is voor de stem en inspraak van kinderen en hun ouders
- Het ondersteunen van kinderen bij het oplossen van hun onderlinge conflicten.

Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)

De basis voor de IKK én de VE-coaching vormt de ingevulde Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK). In deze kwaliteitskaart worden vragen betreffende de pedagogische en educatieve kwaliteit op de groep de coaches en de PM ingevuld en dit vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coachingsgesprek met het team.

De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht - UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.

De VE coach, de IKK coach en de PM vullen de kwaliteitskaart jaarlijks in. Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching. Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt de kwaliteitskaart opnieuw afgenomen. In 2022 gaan we het werken met de kwaliteitskaart implementeren. We zien de Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart als een levend document, waar nieuwe (wetenschappelijke) inzichten in verwerkt kunnen worden. Vooralnog is het een "papier document".

VE Coaching

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2024 22 doelgroeppeuters. Dat houdt in dat we voor 165 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 55 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor. Daarnaast zal de IKK-coach in samenspraak met de VE coach en de leidinggevende, PC De Schakel bezoeken. Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2023 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching. In ons Algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.

Bijlage

Locatie-specifieke deskundigheidsbevordering VE locatie (VE Scholingsplan)

Kind & Co Ludens heeft een gezamenlijk opleidings- en ontwikkelplan voor de gehele organisatie. Dit plan wordt gedeeld met alle medewerkers. Voor de locaties die voorschoolse educatie aanbieden zijn er soms extra trainingen en/of bijeenkomsten die in de regio c.q. het cluster georganiseerd worden. Er vindt jaarlijks in het laatste kwartaal een evaluatie plaats waarna voor het aankomende jaar de passende keuzes worden gemaakt.

Tijdens de hieronder genoemde activiteiten komen casussen en thema's aan de orde waarin veel leermomenten voor PMers zitten. Juist om die reden zijn uitgerekend deze activiteiten voor PMers een moment bij uitstek om zich 'on-the-job' verder te ontwikkelen in het pedagogisch handelen op VE-groepen. Op deze momenten wordt de deskundigheid vergroot door de kennis en know-how van bijvoorbeeld collega PMers, een coach en/of een andere deskundige (bv. verpleegkundige GJC). Afhankelijk van de activiteit en het onderwerp, is sprake van individuele deskundigheidsbevordering of een leermoment voor het hele team.

De managers en coaches dragen tijdens deze activiteiten zorg voor het creëren van leermomenten, waarbij leren van elkaar wordt gestimuleerd.

Dit locatie-specifieke deel wordt ingevuld door de clustermanager.

Locatie: PG de Schakel

Teamoverleggen / Pedagogische besprekingen/ Groepsbesprekingen

Tijdens de teamoverleggen wordt de voortgang op de groepen besproken. Er wordt dan ook ingegaan op de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch handelen. Het werken volgens het VE programma vormt samen met het pedagogisch werkplan het uitgangspunt voor het handelen.

De senior pedagogisch medewerker/clustermanager heeft tijdens dit overleg een coachende rol en reflecteert op het pedagogisch handelen van medewerkers. De VE coach en IKK coach sluiten aan op aanvraag.

De teambesprekingen voor 2024 staan gepland op:

- Iedere 6 weken (staat gedeeld in de online agenda).

VE café

Op twee momenten in het jaar wordt een bijeenkomst gehouden. Tijdens deze bijeenkomsten zal in 2024 aandacht besteed worden aan de laatste ontwikkelingen binnen de VE en aan verdiepende onderwerpen. Bijvoorbeeld ouderbetrokkenheid.

Data in 2024:

- Najaar 2024

Bespreking KIJK en HGW

Tijdens het HGW overleg wordt de voortgang op de groepen besproken. Er wordt dan ook ingegaan op de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch en educatieve handelen. Het werken volgens het VE programma vormt samen met het pedagogisch werkplan het uitgangspunt voor het handelen. Deze overleggen vinden plaats met het team en de coach. Tijdens het overleg reflecteert de coach op het pedagogisch en educatieve handelen van medewerkers. Dit overleg vindt 2 keer per jaar plaats, na het invullen van de KIJK en wordt aangevuld met extra overleggen wanneer dit nodig is.

Inzet video interactie begeleiding

Op de locatie wordt gebruikt gemaakt van video interactie begeleiding/methode Marte Meo voor de observatie van kinderen en pedagogisch handelen van medewerkers. Ontwikkelingsgericht werken, waaronder het werken met de VE methode is hier onderdeel van gesprek:

- (1 à 2 keer per jaar wordt er gebruik gemaakt van Video interactie/Marte Meo

Activiteiten/ overleg bibliotheek (invullen indien van toepassing)

Samen met de bibliotheek worden diverse activiteiten georganiseerd, overlegd gericht op de taalontwikkeling (zoals Boekstart/ voorleesdagen/ interactief voorlezen). In 2024 staan de volgende activiteiten/overleggen gepland:

- Bibliotheek bezoek
- Bezoek naar museum (najaar 2024)
- Bezoek kinderboerderij (thema dieren)

Scholingsactiviteiten Brede school projecten (invullen indien van toepassing)

Clustermanager van de locatie neemt deel aan samenwerkingsverband "Brede School" samen met directeurs van het primair onderwijs. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de doorgaande leerlijn besproken. Tevens wordt er minimaal 1 x per jaar een bijeenkomst georganiseerd voor de medewerkers van de peutergroep/KDV en de leerkrachten van de onderbouw. Tijdens deze bijeenkomst worden diverse onderwerpen besproken en wordt de samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs besproken.

- Voor peuters en kleuters: zang en bewegen, peuter-kleuter-bewegen (looptijd iederwoensdag en donderdag in periode 1 & 2)

Pedagogisch en educatief coaching

De PMers worden jaarlijks gecoacht door onze coaches. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de pedagogisch educatieve kwaliteitskaart. Deze wordt aan het begin van het (school) jaar afgenomen en aan de hand hiervan worden coachafspraken gemaakt met de IKK coach en/of de VE coach. De gemaakte afspraken zijn terug te vinden in het coachplan. Hier aanvullen welke VE gerelateerde aspecten eventueel nog meer zijn opgenomen in het coachplan 2024

Anders, nl.:

Scholing naar eigen inzicht: Vanuit de organisatie bieden wij verschillende mogelijkheden tot verbreding en verdieping. Op ons online leerplein kunnen PM'ers zich inschrijven op verschillende verplichte en wenselijke workshops en trainingen.