

# Pedagogisch Werkplan 2024

Bijgesteld februari 2024

## Peutergroep De Olijfboom

### Inhoud

<b>1. Informatie over peutercentrum De Olijfboom</b> .....	2
<b>1.1 Het gebouw en de groepsruimte</b> .....	2
<b>1.2 Veiligheid</b> .....	2
<b>1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers</b> .....	2
<b>2. Pedagogisch werken</b> .....	3
<b>2.1 Methode</b> .....	3
<b>2.2 Volgen van de ontwikkeling</b> .....	4
<b>2.3 Kennismaking en wennen</b> .....	5
<b>2.4 Welkom en spelinlopen</b> .....	6
<b>2.5 Activiteiten en materialen</b> .....	6
<b>2.6 Partnerschap met ouders</b> .....	6
<b>2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen</b> .....	7
<b>3. Dagindeling</b> .....	7
<b>4. Gezond beleid en vieren van feesten</b> .....	8
<b>5. Contacten met ouders</b> .....	8
<b>6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang</b> .....	9
<b>7. Overdracht naar basisschool</b> .....	9
<b>8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk</b> .....	9

## 1. Informatie over peutercentrum De Olijfboom

### 1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Het Peutercentrum is gevestigd in het gebouw Marco Polo, aan de Afrikalaan 28-B te Utrecht. In dit gebouw zitten twee basisscholen: De Olijfboom (protestant christelijk) en een dependance van de basisschool Al Hambra (Islamitisch)

Wij hebben drie voorschoolgroepen: de rode zeester en de blauwe zeester met in iedere groep 15 (doelgroep) peuters en de verbindingsgroep met 16 peuters. Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie. In onze peuterruimte creëren wij een rijke, speelse leeromgeving voor onze peuters. Dat wil zeggen dat wij spelen met uitdagend speelgoed en wij maken vaak gebruik van echte materialen in de speelhoeken.

Wij hebben een aantal vaste hoeken, dit zijn de bouwhoek en de leeshoek. We hebben een huishoek die van functie verandert per thema, evenals een zand-/watertafel die we gebruiken. De materialen en hoeken worden aangepast aan het thema waarover we werken en spelen.

Ook hebben wij een digibord die we gebruiken voor educatieve doeleinden.

Wij hebben een grote buitenspeelruimte. De buitenruimte is voorzien van een afsluitbare zandbak, een wiebelbrug/klim toestel en een schuur met rijdend spel materiaal. Ook staan er boomstammen in verschillende maten met eromheen boomschors. Er is een stukje tuin waarbij de kinderen tussen de struiken kunnen lopen. Ook staan er bloembakken die samen met de kinderen verzorgd worden.

Ook hebben wij beschikking tot een speel- en een gymzaal waarin verschillende gymmaterialen staan om op te klimmen en klauteren.

### 1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van het peutercentrum is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren en radiatoren met een afdekmantel. Ook is er een kinderhekje geplaatst bij de deur naar het speelplein, zodat kinderen niet weg kunnen lopen.

De buitenruimte is afgeschermd met hekken. Hij is bereikbaar via een deur in de binnenruimte en een toegangspoort in het hek met een kinderslot. Deze deur kan alleen door volwassenen geopend worden. Op de stoep is een uitloophek geplaatst.

Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons Plan Veiligheid en Gezondheid.

### 1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. Op het peutercentrum De Olijfboom zijn drie voorschoolgroepen, de meeste kinderen komen vier dagdelen. Dit zijn de rode en de blauwe zeester, waarin 15 kinderen welkom zijn. En de verbindingsgroep, waarin 16 kinderen welkom zijn.

In onderstaand overzicht staat beschreven hoe de diensten tijdens reguliere weken gedurende de dag zijn verdeeld.

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Rode Zeester	13.00-17.00	13.00-17.00	08.30-12.30	08.30-12.30	
Blauwe Zeester	08.30-12.30	08.30-12.30	13.00-17.00	13.00-17.00	
Verbindings groep	08.30-14.00	08.30-14.00		08.30-14.00	08.30-14.00

Tijdens de openingstijden zijn bij de blauwe en rode zeester twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig, bij de verbindingsgroep is één gediplomeerd pedagogisch medewerker en

een leerkracht aanwezig. Wanneer er voor een korte tijd<sup>1</sup> geen vaste pedagogisch medewerker voor een kind aanwezig is doen we er alles aan om een andere vaste pedagogisch medewerker van de betreffende groep vaker in te zetten. Wanneer dit niet mogelijk is, zal er een beroep gedaan worden op een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. Dit kan bijvoorbeeld een bekende invalkracht, de senior pedagogisch medewerker, of een pedagogisch medewerker van een andere groep van de locatie zijn. Mocht dit niet lukken dan doen wij een beroep op een onbekende invaller maar deze werkt wel altijd samen met een voor de kinderen bekende pedagogisch medewerker. We waarborgen de emotionele veiligheid voor de kinderen en de stabiliteit van de opvang door in ieder geval een pedagogisch medewerker in te zetten die de kinderen kent en bekend is voor de kinderen. We zorgen voor een herkenbaar dagritme voor de kinderen en voor een goede overdracht aan de pedagogisch medewerker. De vaste pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kind-bijzonderheden vastgelegd staan in het groepsportaal. Daarnaast informeren we ouders over de wijzigingen in het personele rooster via het ouderportaal. Wanneer wij bovenstaande niet waar kunnen maken, dan sluiten we de groep.

Daarnaast zijn in de rode- en blauwe zeester soms stagiaires of SOS studenten werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan. Ouders kunnen een keer meedraaien in een groep om inzicht te krijgen wat wij doen in de peutergroep.

## **2. Pedagogisch werken**

### **2.1 Methode**

#### **VVE methode**

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Uk & Puk. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in onder andere de kleine kring.

Naast het VVE-programma werken wij ook met LOGO 3000.

LOGO 3000 is een methode om gericht woordenschatontwikkeling bij peuters en kleuters te stimuleren. Het is belangrijk dat kinderen voldoende woorden en woordbetekenis kennen om te kunnen mee praten en onderwijs te kunnen volgen.

Ook werken we met het programma De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor peutercentra en basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

#### **UKK, UTC en Focusvragen**

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

---

<sup>1</sup> Een vaste pedagogisch medewerker die maximaal vier aaneengesloten weken afwezig is vanwege ziekte, vakantie of verlof.

### 1. **Utrechts Kwaliteitskader (UKK)**

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren. Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

### 2. **Utrechts Taal Curriculum (UTC)**

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooien in onze op communicatie gerichte maatschappij.

### 3. **Focusvragen**

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appél op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

## **2.2 Volgen van de ontwikkeling**

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkelingsbehoefte van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een pedagogisch medewerker (mentor) die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!.

De pedagogisch medewerker doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het leerlingvolgsysteem KIJK!.

Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de VE coach, in de maand nadat de KIJK-registratie heeft plaats gevonden.

Met de ouders spreekt de pedagogisch medewerker minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

In elke fase van de ontwikkeling doen kinderen een appél op ons. Ze stellen ons als het ware een vraag. Het is aan de pedagogisch medewerker om de vraag te horen en er antwoord op te geven. Vanuit Spelonderwijs Utrecht zijn deze vijf focusvragen ontwikkeld;

Wil je me zien en horen?

Wil je me de kans geven om te spelen?

Wil je me activeren?

Wil je zeggen wat je doet en doen wat je zegt?

Wil je ervoor kan zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

In ons groepsoverzicht noteren wij welke vraag het kind op dat moment aan ons stelt.

### **2.3 Kennismaking en wennen**

Als kinderen op het peutercentrum komen is dit vaak hun eerste kennismaking met een groep leeftijdsgenoten. De kinderen moeten dan ook wennen aan deze nieuwe situatie. Vlak voor dat een kind op het peutercentrum komt of, indien dit niet lukt in de eerste week, wordt er een kennismakingsgesprek gehouden. Tussen de ouder(s) en medewerker wordt belangrijke informatie uitgewisseld en worden afspraken gemaakt over het wennen en het afscheid nemen.

Sommige peuters hebben last van verlatingsangst; ze denken dat hun ouders niet meer terug zullen komen. Het is daarom van groot belang in verband met de sociale veiligheid, om zorgvuldig om te gaan met het wennen. De ouders hebben soms ook moeite om hun kind achter te laten, vooral als hun peuter verdrietig is. We geven aan dat de ouders altijd mogen bellen om gerust gesteld te worden en dat wij hen zullen bellen als het kind niet te troosten is en overstuur raakt. Tijdens het gesprek zal de pedagogisch medewerker vanuit haar ervaring adviseren en vragen we de medewerking van de ouders in de volgende situaties:

- Ouders mogen er (een deel) van de dag bij blijven op de groep. Bij het vertrek vinden we het belangrijk dat de ouder zelf duidelijk kenbaar maakt dat hij/ zij weggaat. Het kind weet dan waar het aan toe is en hoeft niet bang te zijn dat zijn ouders onopgemerkt vertrokken zijn. Mocht de peuter moeite hebben dan geeft hij/ zij het kind over aan de pedagogisch medewerker om samen uit te zwaaien. Het kind zal hierdoor voelen dat zijn mama of papa de pedagogisch medewerker vertrouwd.
- Het is de bedoeling dat de ouder zeker de eerste ochtend bereikbaar is zodat wij kunnen bellen als we het kind niet kunnen troosten.
- We vragen de ouder om de eerste ochtend hun kind eerder te komen halen. We hebben namelijk gemerkt dat kinderen geregeld ongerust worden als ze andere ouders zien verschijnen en hun eigen ouders nog niet. Tien minuten wachten kan dan opeens te lang gaan duren. Het belangrijkste is dat de ouder vertrouwen heeft en zich goed voelt bij de manier waarop het wennen verloopt. Hierom is het belangrijk dat medewerkers goed met de ouder afstemt. Het vertrouwen zal de ouder ook overbrengen op het kind.
- Tijdens de eerste ochtenden/middagen staan we dicht bij het nieuwe kind om hem te steunen en wegwijst te maken in de nieuwe situatie. Hierdoor leren we het kind ook sneller kennen en kunnen we beter insprijgen op zijn behoeftes. Mocht een peuter moeite hebben met afscheid nemen en/ of het wennen dan proberen we het op allerlei manieren toch op zijn gemak te stellen door:
  - Het kind te erkennen in zijn gevoelens en te zeggen "je vindt het niet zo leuk dat mama (of papa) weg is, hé?". Hierna is het soms mogelijk om de peuter te vertellen dat mama echt wel weer terugkomt. Een fase daarna kan zijn dat we het kind gaan vertellen welke leuke dingen we allemaal gaan doen of de dagritme kaarten bekijken.
  - Extra aandacht te geven en afleiding te bieden dat interesse lijkt te wekken.
  - Rustig op de bank te gaan zitten en een boekje te lezen.
  - De peuter te betrekken bij activiteiten van de andere kinderen. Soms raakt hij dan geïnteresseerd. Sommige peuters blijven erg gevoelig voor het afscheid nemen. Ook al zijn deze kinderen gewend en voelen ze zich vertrouwt dan kunnen er perioden komen waarin het weer moeizaam verloopt. Het blijft belangrijk om daar serieus mee om te gaan en een goed overleg te hebben met de ouders. Bij de meeste peuters verloopt het wennen soepel en gaan ze na een korte of iets langere tijd met veel plezier naar het peutercentrum.
- Tijdens de ochtend of middag kunnen wij ouders informeren hoe het gaat en kunnen een foto sturen waarop hun kind staat dat aan het spelen is.

## **2.4 Welkom en spelen**

Om ouders en kinderen welkom te heten, zorgen de pedagogisch medewerkers dat alle kinderen en ouders gezien en gehoord worden.

De ouders kunnen met hun kind aan de tafel een zelfgekozen activiteit doen met de verschillende ontwikkelingsmaterialen die zij in de kast kunnen vinden. Na een kwartier klinkt het opruimliedje en nemen de ouders afscheid. We ruimen gezamenlijk op en de kinderen gaan in de kring zitten.

De spelloop is twee keer per week, 1x een ochtend en 1x een middag.

## **2.5 Activiteiten en materialen**

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Peutercentrum De Olijfboom biedt peuters een uitdagende speelleeromgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast aan het thema, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd en geprikkeld worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen.

We werken handelingsgericht. Vanuit de KIJK registratie maken we een groepsoverzicht. Alle kinderen worden in kaart gebracht en dit houdt in dat we aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen.

Een passend aanbod waarin de Stichting Leerplan Ontwikkeling doelen verwerkt zijn in de themaplanning waarmee de kinderen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen.

Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en zelfgekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak.

Soms maken wij met de kinderen een uitstapje buiten het gebouw. Hiervoor vragen wij altijd een ouder van het kind mee om het kind te begeleiden. Mocht een ouder niet mee kunnen dan blijft het kind op de groep, samen met een pedagogisch medewerker (maximaal 8 kinderen).

## **2.6 Partnerschap met ouders**

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie (indien aanwezig). Rapporten (Inspectierapport en de Klachtenrapportage) leggen wij altijd drie weken ter inzage voor ouders en zijn altijd opvraagbaar.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.
- Er is 2x per week spelloop. Dit moment kunnen ouders gebruiken om samen met hun kind te spelen of een kleine vraag te stellen aan de PMers.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.

- Tips te geven bij opvoedvraagstukken.
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de groep aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. In de themaboekjes die soms meegegeven worden, staan liedjes en woorden die bij het thema horen. Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven, zoals naar-bed-gaan-rituelen, aan- en uitkleden, boodschappen doen, wandelend naar het peutercentrum, enz.
- Uitjes; wanneer het thema het toelaat, gaan we met de ouders en kinderen naar buiten, zoals picknicken bij de kinderboerderij, ritjes met de bus en eikels verzamelen in het bos.
- Bij het cultuuraanbod wat wij aanbieden op De Olijfboom zitten soms ouderbijeenkomsten. Bijvoorbeeld dansen of muziek maken met peuters en ouders.

### **2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen**

Wij werken met De Vreedzame School methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

De kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. Ze leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Ook leren de kinderen in de groep hoe ze conflicten kunnen oplossen. Pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Pedagogisch medewerkers geven hierin het goede voorbeeld. Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze –democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

De kinderen leren verantwoordelijkheden als helpend handje, bijvoorbeeld door spullen uit te delen of in de kring met het gedag zeggen van alle kinderen.

Bij onenigheid of een conflict leren de kinderen aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Dit doen zij door 'Stop! Hou op' te zeggen. Daarna gaan de pedagogisch medewerkers met de desbetreffende kinderen in gesprek om met elkaar een oplossing te vinden.

De basisscholen werken ook met de methode van de Vreedzame School, er is een doorgaande leerlijn voor de kinderen.

## **3. Dagindeling**

Op peutercentrum De Olijfboom volgen we een vast dagritme. Dit is zichtbaar op de groep door middel van de Puk dagritmekaarten. De pedagogisch medewerkers maken elke dag bijzonder en een speel avontuur. Het kind speelt met groot en klein speelgoed gericht op de verdere ontwikkeling, individueel of met andere kinderen. Er wordt voor gelezen aan de kinderen, we zingen samen liedjes, stoeien, doen bewegingsspelletjes en gaan naar buiten. Rustige en meer actieve bezigheden wisselen elkaar af.

### **•Spelinloop**

Kinderen en ouders komen binnen. De ouders doen op twee dagdelen een spelletje met hun kind zodat zij zien wat hun kind allemaal al kan. De ouders kunnen contact maken met elkaar en met de pedagogisch medewerkers.

### **•Opruimen**

De kinderen sorteren het spelmateriaal en leggen soort bij soort; alles heeft een vaste plek.

### **•Grote kring**

Kinderen begroeten elkaar, er is aandacht voor de nieuwe woorden van LOGO 3000 en we zingen liedjes.

Wanneer iemand jarig is, wordt er hier aandacht aan besteed door verjaardagsliedjes te zingen, de kaarsjes op de taart aan te steken en uit te blazen en te mogen uitdelen van één traktatie.

### **•Handen wassen en fruit eten**

De kinderen wassen hun handen in de toiletruimte en gaan erna aan tafel zitten. Met elkaar zingen we een liedje en daarna krijgen de kinderen water te drinken en kunnen fruit en/of groeten pakken

van een schaal. Vanaf 16 januari 2023 bieden wij als organisatie eten aan op de peutergroep (fruit en groenten, crackers en brood met gezond beleg).

- Lezen

Als de kinderen klaar zijn met fruit eten, mogen ze zelf een boekje gaan lezen. Wanneer bijna iedereen klaar is, wordt er door de PM voorgelezen.

- Naar buiten of gym-of speelzaal of vrij en/of begeleid spel.

De kinderen kiezen zelf een activiteit of worden door de pedagogisch medewerker uitgenodigd voor een speelse taal-, reken of knutselactiviteit.

Bij het vrije spel kan de pedagogisch medewerker aansluiten bij het kind en op die manier stimulering en verdieping toevoegen of door middel van voorbeeldgedrag het kind iets aanleren.

Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal.

- Opruimen

De kinderen sorteren het spelmateriaal en leggen soort bij soort; alles heeft een vaste plek.

- Eetmoment:

In de ochtend dekken we met de kinderen de tafel en eten gezamenlijk een gezonde boterham (die aangeboden wordt door Kind en Co Ludens) en drinken water.

In de middag krijgen de kinderen een cracker met een plakje kaas of worst.

- Het laatste speelmoment

Beweegkriebels, speelleertijd of een educatief filmpje op het digiboard.

Kinderen worden opgehaald.

## 4. Gezond beleid en vieren van feesten

Voor een opgroeiende kind is een gezonde leefstijl van groot belang. Daarom besteden we op ons peutercentrum veel aandacht aan bewegen en gezonde voeding.

Tijdens het dagdeel is er een vast moment voor de peuters om water te drinken en fruit/ brood of cracker te eten. De pedagogisch medewerkers stimuleren peuters om te eten en te drinken.

### \* Traktatiebeleid

Als een kind jarig is, mag het uitdelen met één traktatie.

Het kind trakteert iets kleins en maximaal 1 'ding'

Wat mag niet getrakteerd worden, lolly's – zuurtjes- grote traktaties en meerdere dingen in 1 zakje.

De basisscholen voeren hetzelfde beleid in het kader van Gezond Gewicht.

Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Offerfeest, Kerst of zomerfeest.

Bij een aantal seizoensfeesten worden er op de groep kleine traktaties verzorgd door de pedagogische medewerkers of door ouders.

## 5. Contacten met ouders

Voordat het kind start op de eerste dag, zoeken de pedagogisch medewerkers telefonisch contact om uit te leggen dat de ouders en hun kind wordt uitgenodigd op locatie voor een kennismaking.

Daarna worden de ouders uitgenodigd om de eerste keer dat hun kind op de groep is erbij te blijven en mee te kijken op de groep. In overleg met de ouders bespreken de pedagogisch medewerkers de wenperiode door aan te sluiten bij het kind en ouders. Binnen een maand nodigen we de ouder uit voor een kennismakingsgesprek na groepstijd. We gaan dan in dialoog met ouders, zodat we meer achtergrond informatie krijgen van de kinderen en thuissituatie.

Maandelijks informeren we de ouders d.m.v. een nieuwsbrief en wanneer het thema extra uitleg vraagt, geven wij soms een themaboekje mee.

Bij het ophalen is er een kort moment om over te dragen wat er die dag met hun kind is gebeurd.

Bij een mogelijke achterstand op een ontwikkelingsgebied worden de ouders altijd op de hoogte gebracht.



Samen met de ouders ondernemen we ook (buitenschoolse) activiteiten, zoals naar de kinderboerderij.

Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Dit wordt met de ouders besproken.

In overleg wordt eventuele hulp en ondersteuning ingeschakeld (bijv. de interne regisseur, logopedie of Cesar therapie). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen.

Wanneer het kind vier jaar wordt, is er een warme overdracht met de basisschool. Bij dit gesprek zit de pedagogisch medewerker, de ouder en de desbetreffende leerkracht. Inzien er extra ondersteuning/begeleiding is (geweest), sluit de interne regisseur aan.

## **6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang**

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurtteam in de wijk, maar ook met de audiologisch centra Kentalis, WKZ, Team Jonge Kind en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

## **7. Overdracht naar basisschool**

Peutercentrum De Olijfboom werkt samen met basisschool De Olijfboom in de wijk.

De pedagogisch medewerkers dragen alle peuters over aan de basisschool met behulp van het kindvolgsysteem KIJK!. De pedagogische medewerkers organiseren een overdrachtsgesprek samen met de ouders en leerkracht van groep. De pedagogisch medewerkers zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van het kind.

## **8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk**

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de VE coach en aangestuurd door de clustermanager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen (zie het Scholingsplan).

De VE coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken.

Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die

dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

### **Coaches**

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2024 22 doelgroep peuters, dat houdt in dat we voor 165 uur een VE coach gaan inzetten op deze groep en voor 55 uur beleid en begeleiding (Totaal 220 uur). Dat laatste wordt gedaan door de pedagogisch beleidsmedewerkers op het hoofdkantoor.

Alle pedagogisch medewerkers krijgen tevens jaarlijks een vorm van pedagogische IKK coaching, dit staat beschreven in het algemeen pedagogisch beleid.