



Spelenderwijs Samen
is een onderdeel van
SAMEN Kinderopvang

Pedagogisch Werkplan

Peutercentrum De Klopvaart

Inhoud

1. Informatie over peutercentrum De Klopvaart
 - 1.1 Het gebouw
 - 1.2 Veiligheid
 - 1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers
 2. Pedagogisch werkendagindeling
 - 2.1 Methode
 - 2.2 Volgen van de ontwikkeling
 - 2.3 Kennismaking en wennen
 - 2.4 Welkom en spelinloop
 - 2.5 Activiteiten en materialen
 - 2.6 Partnerschap met ouders
 - 2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen
 3. Dagindeling
 4. Gezond beleid en vieren van feesten
 5. Contacten met ouders
 6. Extra ondersteuning voor kinderen
 7. Overdracht naar de basisschool
 8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk
- Bijlage: Locatie-specifieke deskundigheidsbevordering VE locatie (VE Scholingsplan)

1. Informatie over peutercentrum de Klopvaart

1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Binnenruimte.

Peutercentrum de Klopvaart zit in een gebouw waarin 2 basisscholen gehuisvest zijn. Dit zijn KSU Johannes en OBO de Klopvaart. Het peutercentrum is gehuisvest in OBO de Klopvaart. De scholen zijn verbonden middels een gang en de speelzalen grenzen aan elkaar. Het peutercentrum (PC) deelt de gang met 2 kleutergroepen.

Speelzaal.

In de school is een speelzaal aanwezig waar bij slecht weer gespeeld kan worden.

Buitenruimte.

Het PC heeft een eigen buitenspeelplein, grenzend aan het lokaal.

Op het plein is een zandbak, een speelhuisje met glijbaan en er zijn allerhande speelmaterialen die in de schuur staan, waar kinderen mee kunnen spelen.

Ouderlokaal.

Beide scholen delen een ouderlokaal, waar het peutercentrum ook gebruik van kan maken indien mogelijk. Er zijn ook nog enkele lege lokalen die voor ouderbijeenkomsten gebruikt kunnen worden.

De groepsruimte

Binnen is de groepsruimte verdeeld in hoeken.

- De grote kring
- De huishoek
- De spelletjeskast
- De bouwplaats
- De ministad
- Het atelier
- De bibliotheek

Aangrenzend aan het lokaal is er een sanitaire ruimte met 2 toiletjes, een commode en een wastafel.

De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan het thema aan waarover we werken en spelen.

1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van de speelzaal is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren en vloerverwarming. De buitenruimte is afgeschermd met hekken. Hij is zowel bereikbaar via een deur in de binnenruimte als via een deur in de gang. Deze deur kan alleen door volwassenen geopend worden. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. De kinderen met een VVE indicatie komen vier dagdelen.

Het maximale aantal kinderen is 15 per groep, per dagdeel.

De openingstijden zijn:

Ochtend: 8.30 tot 11.30 uur. (Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag)

Middag: 13.00 tot 17.00 uur. (Maandag en donderdag)

Tijdens de openingstijden van de groepen zijn twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in. Daarnaast zijn in de groepen meestal ook stagiaires en een vrijwilliger werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de

aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.

Ouders kunnen een keer meedraaien in een groep om inzicht te krijgen wat wij doen in de peutergroep.

Op dit moment zijn er 2 pedagogisch medewerkers:
Saida en Liesanne

2. Pedagogisch werken

2.1 Methode

VVE methode

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Kaleidoscoop. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dicht bij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring.

UKK, UTC en Focusvragen

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren. Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

2. Utrechts Taal Curriculum (UTC)

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooiën in onze op communicatie gerichte maatschappij.

3. Focusvragen

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

2.2 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het LVS KIJK. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega's besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de pedagogische coach.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal eenmaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

2.3 Kennismaking en wennen

Ouders komen, als hun kind geplaatst is, voor een kennismakingsgesprek op het peutercentrum. Dit is de eerste kennismaking met het peutercentrum (tijdens coronaperiode voorkeur telefonisch). We vragen de ouder, de eerste paar keer, iets eerder te komen halen dan de andere ouders. De pedagogisch medewerker stemt af met de ouder hoe het gaat en wat ouder en kind nodig hebben.

2.4 Welkom, ouder-kind activiteiten en spelinlopen (tijdens coronaperiode voorlopig niet mogelijk)

Om ouders en kinderen welkom te heten, begroeten we iedereen persoonlijk bij binnenkomst. In de grote kring begroeten we elkaar met een liedje en een hand.

Voor de kinderen binnenkomen hebben we verschillende materialen op de tafel klaar gelegd. Zij hebben betrekking op het thema (puzzels, ontwikkelingsmaterialen, boekjes). De ouders kunnen met hun kind aan de tafel spelen met deze ontwikkelingsmaterialen. Dit kan ook in de hoeken zijn! Na een half uur in de ochtend, nemen de ouders afscheid.

Wekelijks wordt er verwacht dat ouders wat langer blijven spelen, is er een ouder-kind activiteit of is er een ouderbijeenkomst. Dit zijn vaste momenten: Dit zijn vaste momenten op de dinsdag- en donderdagochtend van 8.30 uur tot 9.00 uur.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen.

We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelfgekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid. Door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke dag wordt er tijd ingeruimd voor (voor) lezen. Op de ochtenden gebeurt dat in kleine kringen van maximaal 3 peuters, in de middag gaan alle kinderen een zelfgekozen boek lezen in de grote kring. Waarbij de pedagogisch medewerkers bij de kinderen aansluiten en wisselen van kind. Ouders krijgen bij enkele thema's per jaar een boekentas met materialen mee naar huis, aansluitend bij het boek dat wij in de groep lezen.

Daarnaast is er dagelijks tijd voor zelfgekozen spel tijdens het spelwerken, en worden er groepsgerichte en themagerichte activiteiten in de grote kring aangeboden. In de grote kring is er wekelijks een activiteit behorend bij Vreedzame school en ook een muziek/dansactiviteit behorend bij Kaleidoscoop muziek en bewegingsmethode Kadans. Jaarlijks wordt er door het UCK 3 lessen met een 'beleving' aangeboden op de eigen locatie. Dit kan zijn: dans, muziek of theater.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken hen om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de speelzaal aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen.
- De ruimte bieden om actief mee te doen met de ouder-kind activiteiten

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met de Vreedzame School Methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.

Kinderen leren hoe ze hun grenzen aan kunnen geven op een sociaal wenselijke manier. Hiervoor wordt een conflicthanteringsmodel uit de Vreedzame School gebruikt, waarbij kinderen onder andere leren om Stop, hou op! Te zeggen als er iets gebeurt wat zij onprettig vinden.

Ieder kind kan een keer hulpje van de week zijn. Dit kind mag de stoelen in de kring zetten, het fruit uitdelen en andere voorkomende taakjes doen om de juf te helpen.

Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze – democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

3. Dagindeling

De dagindeling ziet er als volgt uit:

8.30 uur	Welkom, de kinderen komen binnen, de ouders blijven even om te spelen met hun kind tijdens de spelinloop. Er is koffie en thee of er wordt een ouder-kind activiteit aangeboden.
9.00 uur	Na de inloop gaan we in de kring: De kinderen gaan met een medewerker in de kring zitten. In de kring verwelkomen we elkaar, noemen alle namen en zingen het "Goedemorgen" liedje. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt; zoals de introductie van het nieuwe thema, uitlegwoorden met materialen, er wordt een boek gelezen, liedjes gezongen en gesprekjes gevoerd met elkaar enz.
9.15 uur	Daarna gaan de kinderen vrij spelen, elk kind maakt een keuze waar hij/zij mee wil spelen. Daar sluit de pedagogisch medewerker bij aan of helpt het kind om het spel op gang te brengen. Tijdens de speeltijd werkt een pedagogisch medewerker in een kleine kring van drie kinderen aan doelgerichte ontwikkelingsactiviteiten op verschillende niveaus van de kinderen, zoals samen een boekje lezen. Ook verzorgen de pedagogisch medewerkers groepsgerichte thema-activiteiten.
10.15 uur	Eerst een verschoon-toiletronde waarna de kinderen hun handen wassen. Er wordt fruit gegeten en thee of water gedronken. Tot iedereen aan tafel zit en het fruit geschild is zingen we liedjes of lezen een boekje aan tafel.
10.45 uur	Na het tafelmoment gaan we afhankelijk van het weer buiten te spelen. We proberen elk dagdeel even naar buiten te gaan. Bij vies weer wordt er binnen een beweegactiviteit gedaan met de kinderen. We kunnen elke dag gebruik maken van de gymzaal van de basisschool.
11.45 uur	Brood eten en naar het toilet
12.30 uur	Rusten/ rustige activiteit/ voorleesactiviteit
13.00 uur	Dans, muziek/creativiteit/ beweegactiviteit/ buitenspelen.
13.30 uur	Terugkijken en afscheid nemen in de kring. Als de kinderen weer opgehaald worden zijn er korte overdrachtsgesprekjes met de ouders en we zwaaien de kinderen uit.
13.50 uur	De kinderen zijn opgehaald.

4. Gezond beleid en vieren van feesten

Tijdens de ochtend is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en te drinken. Het kan een moment zijn van rust in de groep. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken. Tijdens de ochtend eten de kinderen fruit en brood en drinken een beker water. Het fruit en brood neemt de peuter zelf mee. Tijdens het middagdeel wordt er alleen fruit gegeten en water gedronken. We bieden geen koek of snoep aan. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. Hiervoor krijgen ouders van tevoren een brief met gezonde suggesties voor trakteren mee. We maken een muts en hangen de slingers op. In de grote kring gaan we zingen en dansen en mag de jarige uitdelen. Traktaties die zich daar niet voor lenen, gaan mee terug naar huis. Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal. We gaan ook sowieso 1 keer per week naar het speellokaal. Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Kerst, enz.

5. Contacten met ouders

Als een kind op de voorschool komt, heeft de mentor een kennismakingsgesprek met ouders en kind. We registreren de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK! in. Naar aanleiding van een observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK! gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een

overdrachtsgesprek met de nieuwe leerkracht en de ouder. Er worden wenaafspraken met de nieuwe juf gemaakt (3 ochtenden vóór het kind 4 jaar wordt).

Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de intern regisseur, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen.

6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurteam in de wijk maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

7. Overdracht naar basisschool

Peutercentrum De Klopvaart werkt samen met basisschool OBO de Klopvaart in de wijk Overvecht. De laatste Kijk! wordt kort toegelicht aan de leerkracht. Deze informatie is reeds bij ouders bekend, aangezien zij een Kijk! gesprek met de pedagogisch medewerker hierover hebben gehad. Ontwikkelingen die ná het invullen van de laatste Kijk! Aan de orde zijn, kunnen mondeling worden besproken. Tevens kunnen ouders hun vragen stellen en vertellen hoe het thuis met het kind gaat. Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de behoeften van het kind. Indien ouders bezwaar hebben tegen het overdragen van deze informatie, melden we de school dat we geen overdracht mogen doen.

8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

Coaches

Op deze locatie hebben we op 1 januari **2024 13 doelgroeppeuters**, dat houdt in dat we voor **98** uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 32 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor.

Daarnaast zal de IKK-coach in samenspraak met de VE coach en de leidinggevende, onze locatie gemiddeld 2 keer per jaar bezoeken. Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2022 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching. In ons Algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.

Bijlage

Locatie-specifieke deskundigheidsbevordering VE locatie (VE Scholingsplan)

Kind & Co Ludens heeft een gezamenlijk opleidings- en ontwikkelplan voor de gehele organisatie. Dit plan wordt gedeeld met alle medewerkers. Voor de locaties die voorschoolse educatie aanbieden zijn er soms extra trainingen en/of bijeenkomsten die in de regio c.q. het cluster georganiseerd worden. Er vindt jaarlijks in het laatste kwartaal een evaluatie plaats waarna voor het aankomende jaar de passende keuzes worden gemaakt.

Tijdens de hieronder genoemde activiteiten komen casussen en thema's aan de orde waarin veel leermomenten voor PMers zitten. Juist om die reden zijn uitgerekend deze activiteiten voor PMers een moment bij uitstek om zich 'on-the-job' verder te ontwikkelen in het pedagogisch handelen op VE-groepen. Op deze momenten wordt de deskundigheid vergroot door de kennis en know-how van bijvoorbeeld collega PMers, een coach en/of een andere deskundige (bv. verpleegkundige GJC). Afhankelijk van de activiteit en het onderwerp, is sprake van individuele deskundigheidsbevordering of een leermoment voor het hele team.

De managers en coaches dragen tijdens deze activiteiten zorg voor het creëren van leermomenten, waarbij leren van elkaar wordt gestimuleerd.

Dit locatie-specifieke deel wordt ingevuld door de clustermanager.

Locatie: PG de Klopvaart

Teamoverleggen / Pedagogische besprekingen/ Groepsbesprekingen

Tijdens de teamoverleggen wordt de voortgang op de groepen besproken. Er wordt dan ook ingegaan op de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch handelen. Het werken volgens het VE programma vormt samen met het pedagogisch werkplan het uitgangspunt voor het handelen.

De senior pedagogisch medewerker/clustermanager heeft tijdens dit overleg een coachende rol en reflecteert op het pedagogisch handelen van medewerkers. De VE coach en IKK coach sluiten aan op aanvraag.

De teambesprekingen voor 2024 staan gepland op:

- Iedere 6 weken (staat gedeeld in de online agenda).

VE café

Op twee momenten in het jaar wordt een bijeenkomst gehouden. Tijdens deze bijeenkomsten zal in 2024 aandacht besteed worden aan de laatste ontwikkelingen binnen de VE en aan verdiepende onderwerpen. Bijvoorbeeld ouderbetrokkenheid.

Data in 2024:

- Najaar 2024

Bespreking KIJK en HGW

Tijdens het HGW overleg wordt de voortgang op de groepen besproken. Er wordt dan ook ingegaan op de ontwikkeling van de kinderen en het pedagogisch en educatieve handelen. Het werken volgens het VE programma vormt samen met het pedagogisch werkplan het uitgangspunt voor het handelen. Deze overleggen vinden plaats met het team en de coach. Tijdens het overleg reflecteert de coach op het pedagogisch en educatieve handelen van medewerkers. Dit overleg vindt 2 keer per jaar plaats, na het invullen van de KIJK en wordt aangevuld met extra overleggen wanneer dit nodig is.

Inzet video interactie begeleiding

Op de locatie wordt gebruikt gemaakt van video interactie begeleiding/methode Marte Meo voor de observatie van kinderen en pedagogisch handelen van medewerkers. Ontwikkelingsgericht werken, waaronder het werken met de VE methode is hier onderdeel van gesprek:

- (1 à 2 keer per jaar wordt er gebruik gemaakt van Video interactie/Marte Meo)

Activiteiten/ overleg bibliotheek (invullen indien van toepassing)

Samen met de bibliotheek worden diverse activiteiten georganiseerd, overlegd gericht op de taalontwikkeling (zoals Boekstart/ voorleesdagen/ interactief voorlezen). In 2024 staan de volgende activiteiten/overleggen gepland:

- Bibliotheek bezoek
- Bezoek naar museum (najaar 2024)
- Bezoek kinderboerderij (thema dieren)

Scholingsactiviteiten Brede school projecten (invullen indien van toepassing)

Clustermanager van de locatie neemt deel aan samenwerkingsverband "Brede School" samen met directeuren van het primair onderwijs. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de doorgaande leerlijn besproken. Tevens wordt er minimaal 1 x per jaar een bijeenkomst georganiseerd voor de medewerkers van de peutergroep/KDV en de leerkrachten van de onderbouw. Tijdens deze bijeenkomst worden diverse onderwerpen besproken en wordt de samenwerking tussen kinderopvang en primair onderwijs besproken.

- Voor peuters en kleuters: zang en bewegen, peuter-kleuter-bewegen (looptijd iedere woensdag en donderdag in periode 1 & 2)

Pedagogisch en educatief coaching

De PMers worden jaarlijks gecoacht door onze coaches. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de pedagogisch educatieve kwaliteitskaart. Deze wordt aan het begin van het (school) jaar afgenomen en aan de hand hiervan worden coachafspraken gemaakt met de IKK coach en/of de VE coach. De gemaakte afspraken zijn terug te vinden in het coachplan. Hier aanvullen welke VE gerelateerde aspecten eventueel nog meer zijn opgenomen in het coachplan 2024

Anders, nl.:

Scholing naar eigen inzicht: Vanuit de organisatie bieden wij verschillende mogelijkheden tot verbreding en verdieping. Op ons online leerplein kunnen PM'ers zich inschrijven op verschillende verplichte en wenselijke workshops en trainingen.