Pedagogisch Werkplan

Peutercentrum Joannes 23e

- **Informatie over peutercentrum Joannes 23e**

1.1 Het gebouw en de groepsruimte
Peutercentrum Joannes 23e zit in een gebouw waarin ook 1 basisschool gevestigd is. Dit is de r.-k. basisschool Joannes 23e
Bij het peutercentrum is een buitenplein. Er staat een klimtoestel met een glijbaan. Verder is er op de grond een fietsparkoers waarop de kinderen kunnen fietsen, steppen, lopen enz.
De groepsruimte
Binnen is de groepsruimte verdeeld in hoeken. Naast een plek voor de kring, is er een aantal vaste hoeken. Dit zijn:
-De huishoek
-De bouwhoek
-Een kunsthoek
-Een zand-/watertafel
-De leeshoek
De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan het thema waarover we werken en spelen.

Peutercentrum Joannes 23 bestaat uit 4 groepen: Zeesterren, Zeehondjes, Walvisjes en Inktvisjes. Groep Walvisjes en Inktvisjes delen samen een lokaal en de Zeesterren en Zeehondjes delen samen een lokaal.

1.2 Veiligheid
In de binnenruimte van het peutercentrum is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermde

deurscharnieren en stopcontacten. De buitenruimte is afgeschermd met hoge hekken. Hij is alleen bereikbaar via een deur in de binnenruimte. Deze deur kan alleen door volwassenen geopend worden. Onder de glijbaan liggen rubberen tegels. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Peutercentrum Joannes 23 is voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De locatie bestaat uit 3 reguliere VE-groepen voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Daarnaast 1 Pilot VE op maat-groep voor kinderen van 2 tot 2,5 jaar. De reguliere VE-groepen bestaan uit maximaal 16 kinderen per dag. De kinderen met een indicatie komen 4 keer per week, de andere kinderen een of twee keer per week. De kinderen met indicatie worden 16 uur over 4 dagdelen (ochtend of middag) opgevangen. Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie. Naast de reguliere groepen hebben we bij Peutercentrum Joannes 23 een Pilot VE op maat-groep. Dit is een pilotgroep voor kinderen tussen de 2 en 2,5 jaar. Wanneer een kind maximaal 2 jaar en 1 maand oud is kan het gebruik maken van de Pilot VE op maat-groep. Wanneer het kind 2,5 jaar is stroomt het door naar een reguliere VE-groep, bij voorkeur binnen Peutercentrum Joannes 23. Kinderen komen 2 ochtenden naar de Pilot VE op maat-groep: dinsdag en vrijdag ochtend van 09.00 tot 12.00. De kinderen hoeven geen VE-indicatie te hebben, kinderen met VE-indicatie hebben echter wel voorrang. De groep is voor maximaal 10 peuters met 2 pedagogisch medewerkers. Bij de doelgroep van de Pilotgroep horen nadrukkelijk ook ouders die gemotiveerd zijn om mee te doen aan het VE op maat programma en daartoe deelneemt aan de aangeboden activiteiten voor ouders. Meer hierover is te lezen hoofdstuk 2.4 Welkom en spelinloop.

De openingstijden van het peutercentrum zijn;

Maandag	8.00 – 12.00 uur en 12.30 – 16.30 uur
Dinsdag	8.00 – 12.00 uur en 12.30 – 16.30 uur
Woensdag	8.00 – 12.00 uur
Donderdag	8.00 – 12.00 uur en 12:30 - 16:30 uur
Vrijdag	8.00 – 12.00 uur

De openingstijden van de Pilot VE op maat-groep zijn:

Dinsdag	09.00-12.00
Vrijdag	09.00-12.00

Kinderen worden tussen 11:45 uur – 12:00 uur en 16:15 uur -16:30 uur opgehaald.Tijdens de openingstijden van de groepen zijn voldoende gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in.
De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een VE coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De VE-coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.
Ouders kunnen in overleg een keer meedraaien in een groep om inzicht te krijgen wat wij doen in de peutergroep. Mits het niet belemmerend is voor het kind.

- **Pedagogisch werken**

2.1 Methode

VVE methode
Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Uk en Puk. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dicht bij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring.

UKK, UTC en Focusvragen
In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

- ***Utrechts Kwaliteitskader (UKK)***

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren. Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:
- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

- ***Utrechts Taal Curriculum (UTC)***

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooien in onze op communicatie gerichte maatschappij.

- ***Focusvragen***

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:
- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?

- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

2.2 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK! De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het LVS KIJK. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de VE coach.
Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

2.3 Kennismaking en wennen

Ouders komen, als hun kind geplaatst is, voor een kennismakingsgesprek op het peutercentrum. Hiervoor krijgt het een uitnodiging (kaartje). Als een kind de eerste keer komt zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat het kind zich veilig voelt. Dit is de eerste kennismaking met het peutercentrum.
De pedagogisch medewerker stemt af met de ouder hoe het gaat en wat ouder en kind nodig hebben.

2.4 Welkom en spelinlopen

Bij binnenkomst worden ouders en kinderen verwelkomd. Vooraf hebben we verschillende materialen op de tafel klaar gelegd. Zij hebben betrekking op het thema (puzzels, ontwikkelingsmaterialen, boekjes, een creatieve activiteit). De ouders kunnen met hun kind aan de tafel spelen met deze ontwikkelingsmaterialen. Na ongeveer een halfuur nemen de ouders afscheid.

Voor de ouders van de Pilot VE op maat-groep worden per week 2 ouderactiviteiten georganiseerd. Op de dinsdag in de vorm van een themabijeenkomst* en op de vrijdag in de vorm van een spelinloop. De spelinloop is bedoeld voor de ouders van de Pilot VE op maat-groep en is van 09:00 tot 10:00 op de groep. We vragen alle ouders actief deel te nemen.

*Voor ouders wordt er op locatie Joannes 23 wordt er op dinsdag een themabijeenkomst van een uur gepland tussen 09:00 en 10:00. De bijeenkomst wordt voorbereid en georganiseerd door een VE- coach en vind plaats in een ruimte binnen de school. De themabijeenkomst wordt aan alle ouders van de locatie aangeboden; niet alleen aan de 'pilot-ouders'.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.
Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken

wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen.
We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelfgekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.
Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.
Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in groepjes van drie peuters. Dit noemen we de kleine kring.

De pedagogisch medewerkers van de Joannes 23 hebben een dreumescurriculum gevold. Dit houdt in dat zij geschoold zijn in het omgaan met peuters met dreumes gedrag. Het speelgoed en de materialen van de Pilot VE op maat-groep zijn hier opgericht.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- In samenwerking met ouders wordt gewerkt om een oudercommissie op te zetten.
- Eenmaal per jaar een bijeenkomst samen met ouders, manager, pedagogische coach, intern regisseur en pedagogisch medewerkers te organiseren.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op ons peutercentrum aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. In de themaboekjes staan liedjes en woorden die bij het thema horen; linkjes worden doorgestuurd van de liedjes. Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven, zoals naar-bed-gaan-rituelen, aan- en uitkleden, boodschappen doen, wandelend naar het peutercentrum, enz.

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold.

Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld.
Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze democratische samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

Ieder kind kan een keer hulpje van de dag zijn. Het hulpje helpt de pedagogische medewerker door bijvoorbeeld de fruitbakjes te halen en uit te delen.
Stop hou op. Dit leren we de kinderen te zeggen als ze iets wordt aangedaan wat hij/ zij niet leuk vindt.

Dagindeling Peutergroep

De dagindeling ziet er als volgt uit:

Ochtend:

8.00 uur: De kinderen komen binnen. Er is voor de ouders en hun kinderen ruimte en tijd om samen een spelletje aan tafel te doen of in één van de speelhoeken te spelen. Tijdens deze spelinloop kunnen de ouders met elkaar contact leggen en kunnen zij ideeën opdoen voor bijvoorbeeld spelmateriaal voor thuis

8.30 uur: De pedagogisch medewerkers en de kinderen gaan in de kring zitten. In de kring wordt het Goedemorgen lied gezongen en worden de dagritmekaarten bekeken en besproken. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt.

8.45 uur: Daarna gaan de kinderen vrij spelen. De kinderen kiezen in welke hoek ze gaan spelen. Tijdens het spelen wordt er ook van de mogelijkheid gebruik gemaakt om individueel of in een kleine groep te werken.

9.45 uur: De wekker gaat en er wordt gezamenlijk opgeruimd. Vervolgens gaan de peuters naar het toilet of worden zij wanneer nodig verschoond. Hierna wassen de peuters hun handen en gaan zij aan tafel zitten voor het eet- en drinkmoment. Er wordt fruit gegeten en water gedronken.

10.15 uur: De groep gaat naar buiten waar de peuters het buitenspeelterrein op hun eigen manier kunnen verkennen d.m.v. fietsen, rennen, klimmen of in de zandbak spelen.

11.15 uur: Er is ruimte voor een activiteit: we zingen met de kinderen, luisteren of maken muziek, doen een knutselactiviteit aan tafel en doen een andere gerichte activiteit.

11.45 uur: Hierna volgt het terugkijken. De kinderen vertellen waar, waarmee en met wie zij hebben gespeeld. We nemen afscheid van elkaar en ouders halen de kinderen op.

12.00 uur: De kinderen zijn opgehaald.

Middag:

12.30 uur: De kinderen komen binnen. Er is voor de ouders en hun kinderen ruimte en tijd om samen een spelletje aan tafel te doen of in één van de speelhoeken te spelen. Tijdens deze spelinloop kunnen de ouders met elkaar contact leggen en kunnen zij ideeën opdoen voor bijvoorbeeld spelmateriaal voor thuis

13.00 uur: De pedagogisch medewerkers en de kinderen gaan in de kring zitten. In de kring wordt het Goedemorgen lied gezongen en worden de dagritmekaarten bekeken en besproken. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt.

13.15 uur: Daarna gaan de kinderen vrij spelen. De kinderen kiezen in welke hoek ze gaan spelen. Tijdens het spelen wordt er ook van de mogelijkheid gebruik gemaakt om individueel of in een kleine groep te werken.

14.15 uur: De wekker gaat en er wordt gezamenlijk opgeruimd. De groep gaat naar buiten waar de peuters het buitenspeelterrein op hun eigen manier kunnen verkennen d.m.v. fietsen, rennen, klimmen of in de zandbak spelen.

15.00 uur: De peuters gaan naar het toilet of worden zij wanneer nodig verschoond. Hierna wassen de peuters hun handen en gaan zij aan tafel zitten voor het eet- en drinkmoment. Er wordt fruit gegeten en water gedronken.

15.30 uur: Na het tafelmoment wordt een boek voorgelezen of lezen de kinderen zelfstandig een boekje.

16.00 uur: Er is ruimte voor een activiteit: we zingen met de kinderen, luisteren of maken muziek, doen een knutselactiviteit aan tafel en doen een andere gerichte activiteit.

16.15 uur: Hierna volgt het terugkijken. De kinderen vertellen waar, waarmee en met wie zij hebben gespeeld. We nemen afscheid van elkaar en ouders halen de kinderen op.

16.30 uur: De kinderen zijn opgehaald.

Dagindeling Pilot VE op maat-groep

De dagindeling ziet er als volgt uit:

9:00 uur De kinderen komen binnen. Er is voor de ouders en hun kinderen ruimte en tijd om samen een spelletje aan tafel te doen of in één van de speelhoeken te spelen. Tijdens deze spelinloop kunnen de ouders met elkaar contact leggen en kunnen zij ideeën opdoen voor bijvoorbeeld spelmateriaal voor thuis. Er is elke dag een inloopmoment. 1x week in de vorm van een spelinloop, 1x in de week in de vorm van een themabijeenkomst buiten de groep voor ouders georganiseerd door een VE-coach.

9.30 uur: De pedagogisch medewerkers zingen met de kinderen een Goedemorgen lied. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt.

9.45 uur Daarna gaan de kinderen vrij spelen. Tijdens het spelen wordt er ook van de mogelijkheid gebruik gemaakt om individueel of in een kleine groep te werken.

10.30 uur Er wordt gezamenlijk opgeruimd. Vervolgens gaan de peuters naar het toilet of worden zij wanneer nodig verschoond. Hierna wassen de peuters hun handen en gaan zij aan tafel zitten voor het eet- en drinkmoment. Er wordt fruit gegeten en water gedronken.

11.00 uur De groep gaat naar buiten waar de peuters het buitenspeelterrein op hun eigen manier kunnen verkennen d.m.v. fietsen, rennen, klimmen of in de zandbak spelen.
11.30 uur We sluiten aan bij het spel van de kinderen en bieden een kleine gerichte activiteit aan, bijvoorbeeld liedjes zingen, boekje lezen of een sensopathische activiteit.
11.30 uur We sluiten de ochtend af. Daarna nemen we afscheid van elkaar en komen de ouders de kinderen binnen halen.
12.00 uur De kinderen zijn opgehaald.

- **Gezond beleid en vieren van feesten**

Tijdens het dagdeel is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en te drinken. Het kan een moment zijn van rust in de groep. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken.
Zowel ochtend als middag eten de kinderen fruit en drinken een beker water of (lauwe) thee. Het fruit nemen de peuters zelf mee.
We bieden geen koek of snoep aan. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. We maken een muts en het kind krijgt een klein cadeautje. Samen zingen we voor de jarige en maken we er een leuk feest van.
Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal.
Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Kerst, enz.

- **Contacten met ouders**

Als een kind op het peutercentrum (regulier of Pilot VE op maat-groep) komt, heeft de mentor een kennismakingsgesprek met ouders en kind.

Bij de kinderen met een VE-indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek. We bespreken dan de overdracht naar de basisschool. Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de intern regisseur, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen.

Van alle kinderen van de Pilot VE op maatgroep registreren we tweemaal de ontwikkeling in het observatiesysteem KIJK!. We doen dit drie weken na start en voor ze overgaan naar de

reguliere VE-groep. Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als een kind van de Pilot VE op maat- groep afscheid neemt en doorgaat naar de Peutergroep voor 2,5-4 jarigen krijgen de ouders een afrondend gesprek met de pedagogische medewerker en vind er een intake plaats met de pedagogisch medewerker van de nieuwe groep. Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek.

Activiteiten buiten het peutercentrum:
Er vinden een aantal activiteiten plaats die zich buiten het peutercentrum/schoolgebouw bevinden. Dit zijn activiteiten zoals een bezoek aan bibliotheek Overvecht, waar een boek voorgelezen wordt, een bezoek aan de kinderboerderij 'de Gagel', dit met betrekking tot het thema 'jonge dieren'. In de bouwspeeltuin de Watertoren houden wij ons jaarlijkse schoolreisje. Om samen met de ouders en kinderen ontspannen te praten en lekker te spelen. Tijdens deze activiteiten staan de kinderen onder begeleiding van minimaal een ouder/verzorger.

- ## Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd.
Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben.
De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.
Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurtteam in de wijk maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

- ## Overdracht naar basisschool

Peutercentrum Joannes 23^{e} werkt samen met de basisschool Joannes23e

Met alle ouders hebben pedagogisch medewerkers een laatste gesprek over de ontwikkeling van hun peuter voordat deze naar de basisschool gaat. In dit gesprek leggen we uit dat we, zoals gebruikelijk, overdracht doen naar de basisschool en hoe we dat doen. Indien ouders hiertegen bezwaar hebben melden we de school dat we geen overdracht mogen doen.
We dragen alle peuters over aan de basisscholen met behulp van het kindvolgsysteem KIJK! Daar waar mogelijk organiseren we een overdrachtsgesprek samen met de ouders en leerkracht van de groep. Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de behoeften van het kind.

- ## Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

Coaches
Op deze locatie hebben we op 1 januari 2023 31 doelgroeppeuters, dat houdt in dat we voor 274 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 36 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor. Daarnaast zal de IKK-coach in samenspraak met de VE-coach en de leidinggevende, onze locatie gemiddeld 2 keer per jaar bezoeken. Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2023 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching. In ons Algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.

Wie zijn toch die extra mensen op de Zeehondjes-groep?

Op Joannes XXIII hebben we een pilotgroep waarbij we tot eind 2024 onderzoeken wat de effecten zijn van het 'VE op maat'- aanbod. Daarvoor is er regelmatig een onderzoeker op de groep, die niet actief meewerkt als pedagogisch medewerker. De onderzoeker is ingezet via de Universiteit Utrecht. Deze onderzoeker observeert de groep. Daarbij maakt ze geen aantekeningen met persoonsgegevens en ook geen foto's of video's. Het kan zijn dat deze onderzoeker jou als ouder ook wat vragen wil stellen over jouw ervaringen met de 'VE op maat-groep'.

Vragen over de Pilot VE op maat-groep kun je stellen aan Ellen Rader (Clustermanager)