

# Pedagogisch Werkplan 2023

## Peutercentrum Mattheus

### Inhoudsopgave

Welkom.....	2
<b>1. Informatie over peutercentrum Mattheus .....</b>	<b>3</b>
<i>1.1 Het gebouw.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2 Veiligheid.....</i>	<i>4</i>
<i>1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers.....</i>	<i>4</i>
<b>2. Pedagogisch werken .....</b>	<b>5</b>
<i>2.1 Methode.....</i>	<i>5</i>
<i>2.2 Volgen van de ontwikkeling.....</i>	<i>6</i>
<i>2.3 Kennismaking en wennen .....</i>	<i>6</i>
<i>2.4 Welkom en spelinlopen (niet tijdens corona).....</i>	<i>6</i>
<i>2.5 Activiteiten en materialen.....</i>	<i>7</i>
<i>2.6 Partnerschap met ouders.....</i>	<i>7</i>
<i>2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen .....</i>	<i>8</i>
<b>3. Dagindeling.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Gezond beleid en het vieren van feesten.....</b>	<b>8</b>
<b>5. Contacten met ouders .....</b>	<b>9</b>
<b>6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang .....</b>	<b>10</b>
<b>7. Overdracht naar basisschool.....</b>	<b>10</b>
<b>8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk.....</b>	<b>11</b>

## Welkom

Van harte welkom op peutercentrum Mattheus. Peutercentrum Mattheus is gevestigd in de wijk Overvecht en onderscheidt zich van de andere peutercentra doordat wij in een kleurrijke wijk zitten met verschillende culturele achtergronden.

Spelenderwijs leren de kinderen met elkaar omgaan. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen samen kunnen spelen in een rijke speelomgeving. Wij bieden structuur en regelmaat, zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Graag creëren wij samen met ouders een veilige omgeving waarin de peuters kunnen leren, spelen, ontdekken en groeien. Het is van belang dat de ouders betrokken zijn bij het groeiproces van het kind. Wij vinden de samenwerking met ouders heel belangrijk.

Wij willen graag vertellen hoe wij werken op de groep. Ons pedagogisch werkplan geeft informatie over ons peutercentrum.

Veel plezier!



# 1. Informatie over peutercentrum Mattheus

## 1.1 Het gebouw

Peutercentrum Mattheus is gevestigd in basisschool Mattheus. Bij binnenkomst in de school zit de deur van ons peutercentrum direct links naast de ingang. Op de begane grond bevinden zich de groepen 1/2, de lerarenkamer, logopedie, het ouderlokaal en de gymzaal. Op de 1<sup>e</sup> verdieping bevinden zich de groepen 3 t/m 8.

### De groepsruimte

De groepsruimte is verdeeld in hoeken. Naast een kring, waar losse stoelen staan, zijn er een aantal vaste hoeken

- De huishoek -> poppen, keukenspullen, fruit, groente, winkeltje, keukenkasten, verkleden
- De bouwhoek -> treinbaan, auto's, duplo, constructiemateriaal
- De ontdekhoek -> potloden, verf, klei, ontdekmateriaal divers, stickers, papier
- De leeshoek -> boeken
- De themahoek -> wisselende materialen passend bij het thema
- De feesthoek -> verkleden: bankje, spiegel
- De puzzelkast -> puzzels, pinnetjes, hamertje tik, spelletjes

De inrichting van de hoeken wisselt. We passen materialen aan inrichting van de thema waar we en ruimte mee



regelmatig de veranderen de passend bij het werken en spelen.

### Keukenblok

In de groepsruimte is een keukenblok voor de pedagogisch medewerkers en de ouders. Hier staan spullen voor de eet- en drinkmomenten. De keuken is niet bedoeld voor de kinderen. De kasten zijn afgesloten met kind beveiligingshaken.



### Sanitair

In de groepsruimte is een aparte ruimte met 2 kleine kinderwc's en een lage wastafel voor de kinderen. Ook staat er een verschoontafel met daarbij een wastafel voor volwassenen.



### De buitenruimte

Aansluitend aan de groepsruimte is er een buitenplein. Er staat een glijbaan en een zandbak. We maken gebruik van de schuur waar veel buitenmaterialen in staan zoals fietsen, ballen, hoepels en nog veel meer.



## **1.2 Veiligheid**

In de groepsruimte zijn een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken en afgeschermd deurscharnieren. De buitenruimte bereiken we via een aparte deur welke afgesloten is als de kinderen binnen spelen. De deur kan in geval van nood geopend worden met de panieksluiting (duwstang). De buitenruimte is afgeschermd met hoge hekken. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

## **1.3 Groepsomvang, leeftijdsopbouw en medewerkers**

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. Wij hebben plek voor maximaal 15 kinderen per dag. De kinderen met een indicatie komen vier keer per week, de andere kinderen een of twee keer per week.

### **Groep de Zonnetjes komt:**

Maandag ochtend, 8.15-12.15

Dinsdag middag, 12.45-16.45

Donderdag ochtend, 8.15-12.15

Vrijdag ochtend, 8.15-12.15

### **Groep de sterretjes komt:**

Maandag middag, 12.45-16.45

Dinsdag ochtend, 8.15-12.15

Woensdag ochtend, 8.15-12.15

Donderdag middag, 12.45-16.45

### **Brengen van de kinderen**

's Ochtends brengt u uw kind om 8.15 uur

's Middags brengt u uw kind om 12.45

In de ochtend houden wij een ouderinloop ( tijdens corona is dit afgelast). De ouders hebben alle tijd om samen met het kind een spelletje te doen of te knutselen. In de middag beginnen we in de kring. De kinderen mogen een boekje lezen totdat iedereen binnen is.

### **Ophalen van de kinderen**

U kunt uw kind in de ochtend tussen 12:00 uur -12:15 uur.

In de middag vanaf 16:15 uur – 17:00 uur.

Wanneer een ouder niet zelf het kind komt ophalen horen wij dat graag van tevoren. De ouder geeft aan wie het kind komt ophalen. In verband met de veiligheid geven wij de peuters alleen mee aan personen die vooraf bij ons bekend zijn.

### **Peutercentrum gesloten**

Tijdens de schoolvakanties is peutercentrum Mattheus gesloten. Een overzicht van de vakantiedagen krijgen de ouders mee naar huis en is te vinden op de deur van het peutercentrum.

De pedagogisch medewerkers hebben een aantal dagen per jaar een studiedag, dan is het peutercentrum gesloten. Wij laten tijdig weten wanneer deze dagen zijn.

De studiedagen van de Mattheusschool gelden **niet** voor het peutercentrum.

### **Medewerkers**

Tijdens de openingstijden zijn er twee gediplomeerde pedagogische medewerkers aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in. Daarnaast zijn er soms stagiaires aanwezig die de groepen onder begeleiding van de vaste medewerkers helpen. Ook zijn er op de locatie SOS studenten van de Universiteit Utrecht werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

Daarnaast zijn in de groepen ook stagiaires werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.

## **2. Pedagogisch werken**

### **2.1 Methode**

#### **VVE methode**

Peutercentrum Mattheus werkt met een speciaal peuterprogramma Uk & Puk. Door te werken met een Voor en Vroegschoolse Educatie (VVE) methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Elke maand hebben we een nieuw thema bijvoorbeeld 'dit ben ik', 'regen', 'ziek zijn', 'eet smakelijk', en nog veel meer. We richten ons peutercentrum in met verschillende materialen rond een thema. We werken met Puk, een pop waar de kinderen dol op zijn. Puk staat centraal en maakt in elk thema van alles mee. Naast de Puk thema's komen er ook thema's aan bod die met de feesten en seizoenen te maken hebben (Sinterklaas, Kerst, Winter, Lente).

Bij ieder thema leren de peuters erg veel en ontwikkelen zij zich steeds meer. Hun taal en woordenschat breidt zich uit omdat we voortdurend praten over het thema, vragen stellen en kinderen stimuleren om te vertellen wat ze doen. We stimuleren kinderen op veel ontwikkelingsgebieden zoals motoriek, spel, cognitie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in klein groepjes. We passen het aanbod af op het individuele kind.

Per thema krijgen de kinderen een boekje mee naar huis waar veel woorden, plaatjes, activiteiten, kleurplaten en tips in staan over het thema. Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven, zoals naar-bed-gaan-rituelen, aan- en uitkleden, boodschappen doen, wandelend naar het peutercentrum, enz. Hierdoor kunnen ouders meer aansluiten bij de ontwikkeling van hun kind en de samenwerking met het peutercentrum. Op deze manier werken wij samen aan de taal- en ontwikkelingsstimulering van het kind en versterken wij elkaar.

De kinderen krijgen ook een liedjesboek waar veel liedjes in staan die we op de groep zingen.

#### **UKK, UTC en Focusvragen**

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

##### **1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)**

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren.

Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.

- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

## **2. Utrechts Taal Curriculum (UTC)**

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooiën in onze op communicatie gerichte maatschappij.

## **3. Focusvragen**

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?

Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

### **2.2 Volgen van de ontwikkeling**

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het kindvolgsysteem KIJK!. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de pedagogische coach.

Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats. Wanneer uw kind naar de basisschool gaat doen wij een overdracht naar de desbetreffende school/leerkracht. De basisschool maakt ook gebruik van het kindvolgsysteem KIJK!.

### **2.3 Kennismaking en wennen**

Ouders komen, als hun kind geplaatst is, voor een kennismakingsgesprek op het peutercentrum. Dit is de eerste kennismaking met het peutercentrum. Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen ouders belangrijke informatie over het kind, er worden wettelijke afspraken gemaakt en de pedagogisch medewerker vertelt in grote lijnen de werkwijze op de groep. De eerste dag mogen de ouders bij het kind blijven.(tijdens corona niet) Dit zorgt voor vertrouwen bij het kind en de ouder. De ouders zien direct hoe wij met de kinderen werken en dit maakt het vaak makkelijker om het kind bij de pedagogisch medewerkers achter te laten. Als een kind het moeilijk vindt om te wennen, dan begeleiden we zowel het kind als de ouder in het wennproces.

### **2.4 Welkom en spelen (niet tijdens corona)**

Om de kinderen welkom te heten krijgen de kinderen een hand bij het binnenkomen. Ook begroeten we de ouders en nodigen we ze uit om te blijven tijdens de ouderinloop in de ochtend. Tijdens de ouderinloop hebben de ouders de gelegenheid om een half uur samen met het kind een activiteit te doen. Vooraf hebben we verschillende materialen op de tafel klaar gelegd passend bij het thema. We variëren met activiteiten: knutselen, puzzelen, spelen met ontwikkelingsmaterialen of boekjes lezen. We vinden het belangrijk dat alle ouders zo veel mogelijk aanwezig zijn, zodat de ouders op de hoogte zijn van wat er op de groep gebeurt.

Ouderinloop is alleen op de dinsdag en donderdag.  
Dinsdag tussen 8.15-8.45 voor groep sterretjes en  
Donderdag tussen 8.15-8.45 voor groep de zonnetjes.

### ***Afmelden bij ziekte of afwezigheid***

Is uw kind ziek of om een andere reden verhinderd? Meld uw kind dan tijdig af op flexkids. Het ouderportaal.

Zieke kinderen (koorts, diarree) mogen niet naar de groep komen. Ze kunnen dan niet fijn spelen, de andere kinderen worden misschien besmet en thuis kan een kind beter verzorgd worden. Als er sprake is van een besmettelijke ziekte, dient dit zo spoedig mogelijk te worden gemeld aan de pedagogisch medewerker. Andere ouders kunnen zo ook ingelicht worden.

We vinden het heel belangrijk dat de kinderen zo vaak mogelijk naar het peutercentrum komen. Dit heeft effect op de verdere schoolontwikkeling. Mocht een kind vaak afwezig zijn bij het peutercentrum zonder afmelding, dan kan er een gesprek plaatsvinden om samen te kijken waarom het niet lukt om het kind te brengen. Bij veel afwezigheid kan er eventueel op contractbeëindiging over worden gegaan. We gaan er natuurlijk van uit dat dit niet zo ver hoeft te komen.

## ***2.5 Activiteiten en materialen***

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen.

We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten. De pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak. Dit vindt plaats in groepjes.

## ***2.6 Partnerschap met ouders***

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders om de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie/ouderpanel
- Eenmaal per jaar een startbijeenkomst samen met ouders, manager, pedagogische coach, intern regisseur en pedagogisch medewerkers te organiseren.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.

- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken

## **2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen**

Wij werken met de methode 'De Vreedzame school'. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld. Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze –democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

## **3. Dagindeling**

Een voorbeeld van de ochtend:

- De kinderen komen tussen 8.15-8.30 uur binnen. In de ochtend zitten we met de kinderen en de (ouders) aan de grote tafel: om te spelen, te knutselen of iets te vertellen aan de ouders over het thema. We zwaaien alle ouders om 8.45 uur uit. **Tijdens corona niet!**
- Om 8.45 uur gaan de kinderen samen in de grote kring zitten. We zingen eerst een welkomstlied. Dan heten we alle kinderen nogmaals welkom.
- In de kring doen we een activiteit behorend bij het thema. Dit kan een verhaal zijn maar ook een versje, liedje of spelletje. In de kring krijgen de peuters ook de gelegenheid zelf iets te vertellen.
- Na de grote kring gaan de kinderen vrij spelen in de hoeken. We laten de kinderen zelf kiezen waar ze willen spelen. We begeleiden de kinderen in de speelhoeken tijdens hun spel. We wisselen ons spelmateriaal regelmatig. Er is veel aandacht voor het kind en op die manier wordt de ontwikkeling van het kind gestimuleerd.
- Om 10.00 uur zetten we het opruimliedje aan. De kinderen worden gestimuleerd om zelf op te ruimen. De leidsters helpen de kinderen daarbij.
- De kinderen mogen naar de wc en hun handen wassen. Eventuele luierkinderen worden verschoond. Ondertussen zingen we aan de tafel liedjes.
- Na het handen wassen is er tijd voor een 'tussendoortje' in de vorm van fruit. Maar u kunt ook groente meegeven zoals komkommer, wortelen, tomaatjes enzovoort. De kinderen krijgen water te drinken. We vinden gezonde voeding heel belangrijk voor de kinderen. Ook krijgen ze van ons een bekertje met water en een crackertje.
- Rond 10.45 gaan we ongeveer een haluurtje tot drie kwartier buiten spelen. Bij binnenkomst handen wassen en een activiteit met zijn allen. Denk hierbij aan boekje lezen, knutselen, verven, kleien, stempelen etc.
- Tussen 12.00-12.10 worden de kinderen door de ouders opgehaald.

## **4. Gezond beleid en het vieren van feesten**

### ***Eten en drinken***

Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind gezond is en blijft. Het is belangrijk dat uw kind goed ontbijt voordat het naar het peutercentrum komt. Tijdens de ochtend eten de kinderen fruit en drinken een beker water of (lauwe) thee. Het fruit nemen de peuters zelf mee. Tijdens het middagdeel krijgen de kinderen water of thee te drinken. In principe bieden we geen koek of snoep aan. Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken.



### ***Bewegen***

Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we vaak naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal.

### ***Feesten***

Op het peutercentrum besteden we aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen.

#### *Verjaardag*

Van de verjaardag van een peuter wordt natuurlijk een feestje gemaakt. Het kind krijgt een mooie kroon., We zingen liedjes en jarige krijgt een cadeautje. Natuurlijk mag er gezond getrakteerd worden, bijvoorbeeld fruit, rozijnen, Danoontje of een stukje watermeloen. De pedagogisch medewerker helpt u graag met traktatie-ideeën, er is een map beschikbaar met voorbeelden van gezonde traktaties. De ouders mogen er gast zijn bij het verjaardagsfeestje! Er mogen natuurlijk foto's gemaakt worden. Als uw kind 4 jaar wordt gaat het naar de basisschool. Het afscheid gaat hetzelfde als een verjaardagsfeestje. Het kind krijgt ook het plakboek mee met de werkjes en foto's van de periode op het peutercentrum.

#### *Suikerfeest/ Offerfeest*

Wij besteden aandacht aan het Suikerfeest en het Offerfeest. We vragen uw hulp bij het verzorgen van hapjes.

#### *Sinterklaas*

We besteden aandacht aan Sinterklaas. De kinderen mogen hun schoen zetten. Sinterklaas komt misschien ook echt langs.

#### *Kerst*

De kinderen mogen in de avond naar het peutercentrum komen voor het kerstdiner. De kinderen nemen allemaal een hapje mee en we maken de ruimte gezellig met lichtjes.

#### *Pasen*

Natuurlijk vieren wij ook het paasfeest. De kinderen mogen eieren zoeken en we hebben een paasontbijt.

#### *Afsluiting van het jaar*

Aan het eind van het jaar gaan we, in overleg met ouders, een leuk uitstapje maken.

## **5. Contacten met ouders**

### ***Oudergesprekken***

Voordat het kind start op het peutercentrum heeft de mentor een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek. We bespreken dan de overdracht naar de basisschool. Als het nodig is, kunnen er tussentijds nog extra gesprekken worden gepland. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend of middag met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de intern regisseur, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen.

### **Ouderbijeenkomsten**

We organiseren regelmatig bijeenkomsten voor ouders (tandarts, opvoedkundig, bibliotheek, vreedzaam).

### **Uitstapjes**

Een keer per jaar gaan we op "schoolreisje" naar de speeltuin. We doen dit met de kinderen en de ouders. Daarnaast nodigen wij ouders een aantal keer uit om mee te doen aan een ouderactiviteit, dit kan in maar ook buiten de speelzaal zijn. Denk aan een bezoek aan de bibliotheek, naar de kinderboerderij of naar een voorstelling. We verwachten bij deze activiteiten dat er 1 volwassene mee gaat (moeder, vader, buurvrouw of oppas). Mocht het niet lukken dat er 1 volwassene mee gaat, dan kan het kind helaas niet meedoen aan de activiteit.

### **Meedenken/tips?**

We vinden het belangrijk dat ouders mee kunnen denken over het programma van ons peutercentrum. Heeft u leuke ideeën voor een uitje/feest, of wilt u specifieke informatie over bepaalde (opvoedkundige) thema's, dan horen wij dat graag.

## **6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang**

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd.

Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben.

De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurtteam in de wijk maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

## **7. Overdracht naar basisschool**

Peutercentrum Mattheus werkt samen met basisschool Mattheus. Voordat het kind start op de basisschool hebben de pedagogisch medewerkers een laatste gesprek met de ouders over de ontwikkeling van het kind. De informatie die we met ouders besproken hebben dragen we over aan de basisschool met behulp van het kindvolgsysteem KIJK!. Daar waar mogelijk organiseren we een overdrachtsgesprek samen met de ouders en leerkracht van groep 1. Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de behoeften van het kind.

## 8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

### VE coaching

Vanaf januari 2022 bezoeken zowel de IKK coach als de VE coach de VE- groepen van Kind en Co Ludens. Deze pedagogische en educatieve coaching gebeurt op basis van specifieke deskundigheid.

De VE-coach legt de focus meer op de volgende interactievaardigheden: ontwikkelingsstimulering van het kind, praten en uitleggen en structureren en leiding geven.

De VE- coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO De IKK- en VE-coaching kan elkaar op onderdelen overlappen.

De IKK- en de VE coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt. De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VEGroepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog). De IKK coach legt de focus op het pedagogisch klimaat in de groep (denk aan het bieden van emotionele veiligheid, sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, begeleiden van onderlinge interacties) en overdracht van waarden en normen.

De IKK-coaching richt zich op:

- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin op warme en respectvolle wijze aan de behoeftes van alle individuele kinderen zo veel en zo goed mogelijk tegemoet wordt gekomen (sensitieve responsiviteit)
- ) • Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin aandacht is voor ieders eigen wijze, waarin kinderen en hun ouders zich kunnen herkennen
- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin ruimte is voor de stem en inspraak van kinderen en hun ouders
- Het ondersteunen van kinderen bij het oplossen van hun onderlinge conflicten Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)
- De basis voor de IKK én de VE-coaching vormt de ingevulde Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK). In deze kwaliteitskaart worden vragen betreffende de pedagogische en educatieve kwaliteit op de groep de coaches en de PM ingevuld en dit vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coachingsgesprek met het team.

De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht

- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.

De VE coach, de IKK coach en de PM vullen de kwaliteitskaart jaarlijks in. Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching. Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt de kwaliteitskaart opnieuw afgenomen. In 2022 gaan we het werken met de kwaliteitskaart implementeren. We zien de Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart als een levend document, waar nieuwe (wetenschappelijke) inzichten in verwerkt kunnen worden. Vooral nog is het een “papier document”.

#### VE Coaching

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2023 27 doelgroeppeuters. Dat houdt in dat we voor 234 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 36 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor. Daarnaast zal de IKK-coach in samenspraak met de VE coach en de leidinggevende, PC Mattheus bezoeken. Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2023 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching. In ons Algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.