

# Pedagogisch Werkplan 2023

## Peutercentrum De Gagel

### Inhoudsopgave

<b>1. Informatie over peutercentrum De Gagel</b> .....	2
<b>1.1 Het gebouw en de groepsruimte</b> .....	2
<b>1.2 Veiligheid</b> .....	2
<b>1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers</b> .....	2
<b>2. Pedagogisch werken</b> .....	3
<b>2.1 Methode</b> .....	3
<b>2.2 Volgen van de ontwikkeling</b> .....	4
<b>2.3 Kennismaking en wennen</b> .....	4
<b>2.4 Welkom en spelenlopen</b> .....	4
<b>2.5 Activiteiten en materialen</b> .....	4
<b>2.6 Partnerschap met ouders</b> .....	5
<b>2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen</b> .....	5
<b>3. Dagindeling</b> .....	6
<b>4. Gezond beleid en vieren van feesten</b> .....	6
<b>5. Contacten met ouders</b> .....	7
<b>6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang</b> .....	7
<b>7. Overdracht naar basisschool</b> .....	7
<b>8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk</b> .....	8

# 1. Informatie over peutercentrum De Gagel

## 1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Peutercentrum "de Gagel" zit in een gebouw (nieuwbouw) waarin ook 2 basisscholen gehuisvest zijn. Dit zijn r.-k. basisschool "de Mattheus" en openbare basisschool "de Gagel". Wij zijn gevestigd in de vleugel van OBS de Gagel.

Bij het peutercentrum is een buitenplein. Er staat een klimtoestel met een glijbaan en een zandbak. In de schuur staan fietsen en divers spel/speelmateriaal voor buiten.

### *De groepsruimte*

Binnen is de groepsruimte verdeeld in hoeken. Naast een kring, waar een bank staat, zijn er een aantal vaste hoeken. Dit zijn:

- -De huishoek
- -De Ministad (bouwhoek)
- -Het atelier
- -De puzzelkast
- -De leeshoek
- -Een ontdekhoek

De inrichting van de hoeken wisselt. We passen de materialen en de inrichting van de hoeken aan, aan het thema waar wij aandacht aan besteden.

Voor het bewegen van de kinderen, maken wij gebruik van de gymzaal.

## 1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van de speelzaal is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren en geen radiatoren. De buitenruimte is afgeschermd met hoge hekken. Hij is alleen bereikbaar via een deur in de binnenruimte. Deze deur kan alleen door volwassenen geopend worden. Onder de glijbaan ligt kunstgras voorzien van valdempende platen.. Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

## 1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. Er zijn per dagdeel maximaal 15 kinderen in de groep. De kinderen met een indicatie komen vier keer per week, de andere kinderen een of twee keer per week.

Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

Openingstijden:

Maandag	8.30 – 12.30 uur
Dinsdag	8.30 – 12.30 uur en 13.00 – 17.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur
Donderdag	8.30 – 12.30 uur en 13.00 – 17.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.30 uur

Kinderen worden tussen 12:15 uur en 12:30 uur en 16:45 uur -17:00 uur opgehaald zodat er ook de kinderen overgedragen kunnen worden.

Tijdens de openingstijden zijn er twee gediplomeerde pedagogische medewerkers aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in. Daarnaast zijn er soms stagiaires aanwezig die de groepen onder begeleiding van de vaste medewerkers helpen. Ook zijn er op de locatie SOS studenten van de Universiteit Utrecht werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach, een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan.

## **2. Pedagogisch werken**

### **2.1 Methode**

#### **VVE methode**

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Kaleidoscoop. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in een kleine kring.

Kaleidoscoop besteedt veel aandacht aan de taalontwikkeling en denkontwikkeling van het kind. Maar ook zelfstandig worden, problemen oplossen en creatieve ontwikkeling zijn belangrijk bij Kaleidoscoop.

#### **UKK, UTC en Focusvragen**

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

##### **1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)**

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren.

Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

##### **2. Utrechts Taal Curriculum (UTC)**

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooiën in onze op communicatie gerichte maatschappij.

##### **3. Focusvragen**

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appèl op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?

- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

## **2.2 Volgen van de ontwikkeling**

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkeling van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een mentor, die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!. De mentor doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het kindvolgsysteem KIJK!. Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking. De pedagogische coach neemt regelmatig deel aan deze bespreking. Met de ouders spreekt de mentor minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

## **2.3 Kennismaking en wennen**

Ouders komen, als hun kind geplaatst is, voor een kennismakingsgesprek op het peutercentrum. Dit is de eerste kennismaking met het peutercentrum. Vervolgens mag het kind starten bij het peutercentrum.

De pedagogisch medewerker stemt af met de ouder hoe het gaat en wat ouder en kind nodig hebben. Wanneer de pedagogisch medewerkers het gevoel hebben dat het kindje zich op zijn/haar gemak voelt, mag het de hele groepstijd komen.

## **2.4 Welkom en spelenlopen**

Elke ochtend is er spelenloop de spelenloop is van 8.30 tot 9.00. Kinderen mogen samen met hun ouder een spelletje of puzzel kiezen uit de puzzelkast en aan tafel gaan zitten. Op dinsdag en donderdagochtend is er een kind-ouderactiviteit. Wij vinden het fijn als ouders bij de spelenloop zijn. In de grote kring begroeten wij ieder kind, door zijn/haar naam te benoemen en welkom te heten.<sup>1</sup>

## **2.5 Activiteiten en materialen**

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Het peutercentrum biedt peuters een uitdagende omgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen.

We werken handelingsgericht. Dit houdt in dat we aansluiten op de behoeften van kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen. Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en activiteiten en vrij spel en zelf gekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers richten zich met een passend aanbod op het kind als individu en op de hele groep kinderen. Medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- de taalontwikkeling

---

<sup>1</sup> Vanwege de nieuwe coronamaatregelen vervalt de spelenloop.

- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Activiteiten buiten de groep: We organiseren regelmatig uitjes. We gaan samen met de ouders en de kinderen naar buiten, zoals picknicken bij de kinderboerderij, ritjes met de bus naar het Nijntje museum of met de trein naar het kabouterbos in Baarn. Tijdens een intakegesprek met nieuwe ouders en kind vragen we of ouders toestemming geven om naar de supermarkt te gaan of een wandeling te maken door de wijk. Dit gebeurt incidenteel en doen we alleen als er vijf of minder kinderen aanwezig zijn op de groep.<sup>1</sup>

## **2.6 Partnerschap met ouders**

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij vinden het daarom belangrijk om samen met ouders in dialoog te blijven. Ook ondersteunen we waar nodig ouders in de ontwikkeling van het kind om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. We zijn bezig met ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie door:

- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie
- Eenmaal per jaar een startbijeenkomst samen met ouders, manager, pedagogische coach, intern regisseur en pedagogisch medewerkers te organiseren.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de speelzaal aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. In de themaboekjes staan liedjes en woorden die bij het thema horen; Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven en die aansluiten bij de interesses van zowel ouders en kinderen. Tijdens de intake spreken we hierover met ouders/verzorger.
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.

## **2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen**

Wij werken met de Vreedzame methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. De kinderen leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Kinderen leren in de groep ook hoe ze conflicten kunnen oplossen. Wanneer kinderen iets niet prettig vinden leren we de kinderen de uitspraak: "Stop hou op" te gebruiken. Medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Medewerkers geven hierin het goede voorbeeld. Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze –democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan.

### 3. Dagindeling

De dagindeling van de ochtend ziet er als volgt uit:

- 8.30 uur Welkom, de kinderen komen binnen en wassen hun handen. De ouders blijven even om te spelen met hun kind of om een kind-ouderactiviteit te doen.<sup>2</sup>
- 9.00 uur De kring: de kinderen gaan met de pedagogisch medewerkers in de kring zitten. We zingen het welkom liedje en verwelkomen de kinderen. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt.
- 9.15 uur Daarna mogen de kinderen aan de hand van fotokaarten kiezen in welke hoek zij willen spelen en gaan zij spelen.
- 10.00/10.15 Opruimtijd.
- 10.15 uur De kinderen gaan naar de WC en wassen hun handen. Daarna gaan we fruit en een cracker eten en drinken water. Als we klaar zijn gaan de kinderen een boekje lezen.
- 10.45 uur Buitenspelen, bij vies weer wordt er binnen een beweegactiviteit gedaan met de kinderen.
- 11.45 uur Zingen/ muziek/ voorlezen. Terwijl we aan tafel zitten vertellen de kinderen wat/waar ze gespeeld hebben. Dit noemen wij terugkijken en is onderdeel van Kaleidoscoop.
- 12.15 uur We nemen afscheid van elkaar en gaan naar buiten. Hier komen de ouders hun kind halen.
- 12.30 uur De kinderen zijn opgehaald.

De dagindeling van de middag ziet er als volgt uit:

- 13.00 uur Welkom, de kinderen komen binnen en wassen hun handen. De ouders blijven even om te spelen met hun kind of om een kind-ouderactiviteit te doen.<sup>3</sup>
- 13.30 uur De kring: de kinderen gaan met de pedagogisch medewerkers in de kring zitten. We zingen het welkom liedje en verwelkomen de kinderen. Er wordt een korte activiteit gedaan met de kinderen rondom het thema waaraan gewerkt wordt.
- 13.45 uur Daarna mogen de kinderen aan de hand van fotokaarten kiezen in welke hoek zij willen spelen en gaan zij spelen.
- 14.30/14.45 Opruimtijd.
- 14.45 uur De kinderen gaan naar de WC en wassen hun handen. Daarna gaan we fruit en een cracker eten en drinken water. Als we klaar zijn gaan de kinderen een boekje lezen.
- 15.15 uur Buitenspelen, bij vies weer wordt er binnen een beweegactiviteit gedaan met de kinderen.
- 16.00 uur Zingen/ muziek/ voorlezen. Terwijl we aan tafel zitten vertellen de kinderen wat/waar ze gespeeld hebben. Dit noemen wij terugkijken en is onderdeel van Kaleidoscoop.
- 16.30 uur We nemen afscheid van elkaar en gaan naar buiten. Hier komen de ouders hun kind halen.
- 17.00 uur De kinderen zijn opgehaald.

### 4. Gezond beleid en vieren van feesten

Tijdens een dagdeel is er altijd gelegenheid voor peuters om even wat te eten en/of te drinken. In de ochtend eten de kinderen fruit en drinken een beker water. Het fruit nemen de peuters zelf mee. Tijdens het middagdeel krijgen de kinderen water te drinken. We stimuleren peuters om in ieder geval één hapje fruit te nemen en één slokje te drinken. Daarbij dwingen we peuters niet om alles op te eten of op te drinken.

Als een kind jarig is, mag het trakteren met een gezonde traktatie, we volgen hierbij het protocol Gezonde traktatie. De kinderen krijgen een verjaardagsmuts. Voor het eten en drinken zingen we voor de jarige en dan mag de jarige uitdelen.

---

<sup>2</sup> Wegens de nieuwe coronamaatregelen mogen de ouders nog niet mee naar binnen

<sup>3</sup> Wegens de nieuwe coronamaatregelen mogen de ouders nog niet mee naar binnen

Regelmatig organiseren we gerichte beweegactiviteiten voor de kinderen. Bewegen is belangrijk voor peuters, voor de lichamelijke én de geestelijke ontwikkeling. Als het weer het toelaat spelen de kinderen elk dagdeel buiten. Daar kunnen de peuters naar hartenlust rennen, fietsen, klimmen en stoeien. Bij slecht weer gaan we indien mogelijk naar de gymzaal of doen beweegspelletjes in het lokaal. Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Kerst, enz.

## **5. Contacten met ouders**

Voordat een kind start op het peutercentrum, heeft de pedagogisch medewerker (mentor) een kennismakingsgesprek met ouders en kind. Bij een VVE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij een PSZ registratie observeren we één keer per jaar. Naar aanleiding van die observatie is er een gesprek met de ouders, dat noemen we een KIJK!gesprek. Daarin wordt de ontwikkeling van hun kind besproken. Als het kind het peutercentrum verlaat, is er een afsluitend gesprek. We bespreken dan de overdracht naar de basisschool. Als het nodig is, is er tussentijds nog een extra gesprek. Praktische zaken en kleine dingen die ons opgevallen zijn of die de ouders aandragen, worden bij binnenkomst of na afloop van de ochtend met ouders besproken. Als de medewerkers problemen in de ontwikkeling van een kind zien, bespreken ze dit met de ouders. In overleg wordt eventuele hulp ingeschakeld (bijv. de intern regisseur, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen.

## **6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang**

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben.

De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurtteam in de wijk maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

## **7. Overdracht naar basisschool**

Peutercentrum de Gagel werkt samen met de basisschool de Gagel in de wijk Overvecht. Met alle ouders hebben pedagogisch medewerkers een laatste gesprek over de ontwikkeling van hun peuter voordat deze naar de basisschool gaan. In dit gesprek leggen we uit dat we, zoals gebruikelijk, overdracht doen naar de basisschool en hoe we dat doen. Indien ouders hier bezwaar tegen hebben melden we de school dat we geen overdracht mogen doen.

We dragen alle peuters over aan de basisscholen met behulp van het kindvolgsysteem KIIJK!. Daar waar mogelijk organiseren we een overdrachtsgesprek samen met de ouders en leerkracht van groep Wij zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de behoeften van het kind.

## **8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk**

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

### **VE coaching**

Vanaf januari 2022 bezoeken zowel de IKK coach als de VE coach de VE- groepen van Kind en Co Ludens. Deze pedagogische en educatieve coaching gebeurt op basis van specifieke deskundigheid.

De VE-coach legt de focus meer op de volgende interactievaardigheden: ontwikkelingsstimulering van het kind, praten en uitleggen en structureren en leiding geven.

De VE- coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Uitvoering VE-programma
- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO De IKK- en VE-coaching kan elkaar op onderdelen overlappen.

De IKK- en de VE coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt. De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VE1groepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog). De IKK coach legt de focus op het pedagogisch klimaat in de groep (denk aan het bieden van emotionele veiligheid, sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, begeleiden van onderlinge interacties) en overdracht van waarden en normen.

De IKK-coaching richt zich op:

- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin op warme en respectvolle wijze aan de behoeftes van alle individuele kinderen zo veel en zo goed mogelijk tegemoet wordt gekomen (sensitieve responsiviteit)
- ) • Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin aandacht is voor ieders eigen wijze, waarin kinderen en hun ouders zich kunnen herkennen
- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin ruimte is voor de stem en inspraak van kinderen en hun ouders
- Het ondersteunen van kinderen bij het oplossen van hun onderlinge conflicten Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK)
- De basis voor de IKK én de VE-coaching vormt de ingevulde Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK). In deze kwaliteitskaart worden vragen betreffende de pedagogische en educatieve kwaliteit op de groep de coaches en de PM ingevuld en dit vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coachingsgesprek met het team.



De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op:

- De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang
- De 6 kindgerichte interactievaardigheden
- Aangevuld met specifieke VE-eisen
- Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht
- UKK, CLASS, UTC
- Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn.

De VE coach, de IKK coach en de PM vullen de kwaliteitskaart jaarlijks in. Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching. Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt de kwaliteitskaart opnieuw afgenomen. In 2022 gaan we het werken met de kwaliteitskaart implementeren. We zien de Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart als een levend document, waar nieuwe (wetenschappelijke) inzichten in verwerkt kunnen worden. Vooralnog is het een "papier document".

### **VE Coaching**

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2023 19 doelgroeppeuters. Dat houdt in dat we voor 154 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 36 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor. Daarnaast zal de IKK-coach in samenspraak met de VE coach en de leidinggevende, PC Gagel bezoeken. Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2023 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching. In ons Algemeen Pedagogisch Beleid is omschreven wat we onder Pedagogische IKK-coaching verstaan.