

Pedagogisch Werkplan 2022

Peutercentrum de Olijfboom

Inhoudsopgave

1. Informatie over peutercentrum de Olijfboom (voorheen Da Costa)	2
1.1 Het gebouw en de groepsruimte	2
1.2 Veiligheid	2
1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers	2
2. Pedagogisch werken	3
2.1 Methode	3
2.2 Volgen van de ontwikkeling	4
2.3 Kennismaking en wennen	4
2.4 Welkom en spelinlopen	4
2.5 Activiteiten en materialen	5
2.6 Partnerschap met ouders	5
2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen	6
3. Dagindeling	6
4. Gezond beleid en vieren van feesten	7
5. Contacten met ouders	7
6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang	8
7. Overdracht naar basisschool	8
8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk	8

1. Informatie over peutercentrum de Olijfboom (voorheen Da Costa)

1.1 Het gebouw en de groepsruimte

Het Peutercentrum is gevestigd in het gebouw Marco Polo, aan de Afrikalaan 28-B te Utrecht. In dit gebouw zitten twee basisscholen: een dependance van Al Hambra (Islamitisch) en de Olijfboom (protestant christelijk).

Wij hebben twee voorschool groepen: de rode zeester en de blauwe zeester met in iedere groep 15 (doelgroep) peuters. Kinderen met een indicatie voor Voorschoolse Educatie komen daarmee 16 uur per week, 40 weken per jaar (schoolvakanties zijn vrij) en in de 1,5 jaar tussen de leeftijd van 2,5 en 4 jaar in totaal 960 uur op de Voorschoolse Educatie.

In onze peuterruimte creëren wij een rijke, speelse leeromgeving voor onze peuters. Dat wil zeggen dat wij spelen met uitdagend speelgoed en wij maken vaak gebruik van echte materialen in de speelhoeken.

Wij hebben een aantal vaste hoeken, dit zijn de bouwhoek en de leeshoek. We hebben een huishoek die van functie verandert per thema, evenals een zand-/watertafel die we gebruiken. De materialen en hoeken worden aangepast aan het thema waarover we werken en spelen.

Ook hebben wij een digibord die we gebruiken voor educatieve doeleinden.

Wij hebben een grote buitenspeelruimte. De buitenruimte is voorzien van een afsluitbare zandbak, een auto-speeltoestel en een schuur met rijdend spel materiaal. Ook staan er boomstammen in verschillende maten met eromheen boomschors. Er is een stukje tuin waarbij de kinderen tussen de struiken kunnen lopen. Ook staan er bloembakken die samen met de kinderen verzorgd worden.

Ook hebben wij beschikking tot een speel- en een gymzaal waarin verschillende gymmaterialen staan om op te klimmen en klauteren.

1.2 Veiligheid

In de binnenruimte van het peutercentrum is een aantal aanpassingen gedaan, zodat het veilig is voor kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Zo hebben we hoge deurklinken, afgeschermd deurscharnieren en radiatoren met een afdekmantel.

De buitenruimte is afgeschermd met hekken. Hij is bereikbaar via een deur in de binnenruimte en een toegangspoort in het hek met een kinderslot. Deze deur kan alleen door volwassenen geopend worden. Op de stoep is een uitloophek geplaatst.

Alle maatregelen voor de veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons werkplan Veiligheid en Gezondheid.

1.3 Groepsomvang, en leeftijdsopbouw en medewerkers

Het peutercentrum is voor kinderen van 2,5 – 4 jaar. Op het peutercentrum de Olijfboom zijn twee voorschoolgroepen, de meeste kinderen komen vier dagdelen. Dit zijn de rode en de blauwe zeester waarin 15 kinderen welkom zijn.

De blauwe zeester

ma 8:30 – 12.30 uur
di 8:30 - 12:30 uur
wo 13:00 - 17:00 uur
do 13:00 - 17:00 uur

De rode zeester

ma 13.00-17.00 uur
di 13.00-17.00 uur
wo 8.30-12.30 uur
do 8.30-12.30 uur

Tijdens de openingstijden van de groepen zijn twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers aanwezig. Bij ziekte of afwezigheid van de vaste medewerkers zetten we zoveel mogelijk vaste invallers in. Daarnaast zijn in de rode en blauwe zeester ook soms stagiaires werkzaam die onder begeleiding van de vaste medewerkers activiteiten doen.

De vaste pedagogisch medewerkers op de groep worden ondersteund in hun werkzaamheden door een pedagogische coach (VE- en een IKK – coach), een intern regisseur en een pm passende kinderopvang. De pedagogische coach ondersteunt de pedagogisch medewerkers in de uitvoering van

het programma op de groep. De intern regisseur en de pm passende kinderopvang ondersteunen de pedagogisch medewerkers in de aanpak van de kinderen op de groep, die extra ondersteuning nodig hebben. De manager stuurt het team van pedagogisch medewerkers aan. Ouders kunnen een keer meedraaien in een groep om inzicht te krijgen wat wij doen in de peutergroep. Als dit meer dan 1 keer gebeurt, is een VOG van ouders vereist.

2. Pedagogisch werken

2.1 Methode

VVE methode

Bij het peutercentrum werken we met de VVE-methode Uk & Puk. Door te werken met een VVE methode wordt er gericht gewerkt aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dichtbij de leefwereld van het kind staan. Bij het werken met een VVE methode wordt aangesloten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen. Ook kinderen die extra stimulans of extra uitdaging nodig hebben krijgen deze van de pedagogisch medewerkers aangeboden in onder andere de kleine kring.

Naast het VVE-programma werken wij ook met LOGO 3000.

LOGO 3000 is een methode om gericht woordenschatontwikkeling bij peuters en kleuters te stimuleren. Het is belangrijk dat kinderen voldoende woorden en woordbetekenis kennen om te kunnen mee praten en onderwijs te kunnen volgen.

Ook werken we met het programma De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een compleet programma voor peutercentra en basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

UKK, UTC en Focusvragen

In Utrecht hebben de VE -groepen extra methoden. Het Utrechts Kwaliteitskader (UKK), het Utrechts Taal Curriculum (UTC) en de door de pedagogisch coaches ontwikkelde Focusvragen zijn mede leidend voor het aanbod op de groepen.

1. Utrechts Kwaliteitskader (UKK)

In het UKK staan richtlijnen om de ontwikkeling van kinderen zo goed mogelijk te stimuleren.

Hiervoor zijn 13 speerpunten beschreven:

- Zorg voor een positieve sfeer en warme relaties in de groep.
- Heb een gevoelig oog voor de behoefte van kinderen.
- Ga mee met de kinderen.
- Geef kinderen meer verantwoordelijkheid.
- Gebruik de tijd zo goed mogelijk.
- Grijp de kansen, benut terloopse leermomenten.
- Handel opbrengstbewust door te werken met een doel.
- Bied de gelegenheid om te spelen.
- Gebruik voorlezen om "gevorderde (academische) taal" aan te bieden.
- Gebruik ontdekactiviteiten en wetenschap & techniek om "gevorderde taal" aan te bieden.
- Gebruik tellen, meten en meetkunde om de wereld van kinderen te vergroten.
- Bied kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen.
- Bied kinderen de gelegenheid om hun creativiteit te ontwikkelen.

2. Utrechts Taal Curriculum (UTC)

Het UTC is een instrument in Utrecht om de doorgaande lijn in het taalonderwijs tussen de peutercentra en het basisonderwijs te versterken. Het Taalcurriculum biedt ondersteuning aan iedereen die zich dagelijks bezighoudt met de ontwikkeling van de talige talenten van kinderen van 2 tot 8 jaar, zodat zij – nieuwsgierig geletterd - zich verder kunnen ontplooiën in onze op communicatie gerichte maatschappij.

3. Focusvragen

De Focusvragen zijn de vragen waarmee kinderen een appél op ons doen en waar wij door middel van ons professionele gedrag antwoord op geven. Dit zijn:

- Wil je me zien en horen?
- Wil je me de kans geven om te spelen?
- Wil je me activeren?
- Wil je me zeggen wat je doet en doen wat je zegt?
- Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

2.2 Volgen van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers volgen de individuele ontwikkelingsbehoefte van de kinderen in hun groep. Elke peuter en zijn/ haar ouders krijgt een pedagogisch medewerker (mentor) die deze ontwikkeling volgt en registreert in het observatie-instrument KIJK!.

De pedagogisch medewerker doet het kennismakingsgesprek met ouders en kind. Alle kinderen op onze groepen worden in hun ontwikkeling gevolgd. Dit gebeurt door dagelijkse waarnemingen, gerichte observaties en periodieke registraties in het leerlingvolgsysteem KIJK!.

Alle kinderen worden regelmatig met de directe collega besproken. Daarnaast is er twee keer per jaar een groepsbespreking met de pedagogische coach.

Met de ouders spreekt de pedagogisch medewerker minimaal tweemaal per jaar over de ontwikkeling van hun kind. In dit gesprek komt aan de orde wat de ouders zelf ervaren over de ontwikkeling, welke stimulans het kind nodig heeft en wat ouders ter aanvulling thuis kunnen doen. Indien nodig vinden de gesprekken vaker plaats.

In elke fase van de ontwikkeling doen kinderen een appél op ons. Ze stellen ons als het ware een vraag. Het is aan de pedagogisch medewerker om de vraag te horen en er antwoord op te geven. Vanuit Spelonderwijs Utrecht zijn deze vijf focusvragen ontwikkeld;

Wil je me zien en horen?

Wil je me de kans geven om te spelen?

Wil je me activeren?

Wil je zeggen wat je doet en doen wat je zegt?

Wil je ervoor zorgen dat ik belangrijk kan zijn?

In ons groepsoverzicht noteren wij welke vraag het kind op dat moment aan ons stelt.

2.3 Kennismaking en wennen

Als een kind geplaatst is op de rode of blauwe zeester, wordt er telefonisch contact opgenomen met de ouder. Voorafgaande aan plaatsing worden ouders en kind uitgenodigd op locatie voor een kennismaking. Daarna worden de ouders uitgenodigd om de eerste keer dat hun kind op de groep is erbij te blijven en mee te kijken op de groep.

De pedagogisch medewerker stemt af met de ouder hoe het gaat en wat ouder en kind nodig hebben.

Na ongeveer drie weken maken wij een afspraak voor een uitgebreider kennismakingsgesprek.

2.4 Welkom en spelinlopen

Om ouders en kinderen welkom te heten, zorgen de pedagogisch medewerkers dat alle kinderen en ouders gezien en gehoord worden.

De ouders kunnen met hun kind aan de tafel een zelfgekozen activiteit doen met de verschillende ontwikkelingsmaterialen die zij in de kast kunnen vinden. Na een kwartier klinkt het opruimliedje en nemen de ouders afscheid. We ruimen gezamenlijk op en de kinderen gaan in de kring zitten. In de periode dat er maatregelen getroffen zijn i.v.m. covid-19, nemen ouders afscheid van hun kind bij het hek en komen niet mee naar binnen.

2.5 Activiteiten en materialen

Jonge kinderen leren de omgeving om zich heen te begrijpen en ermee om te gaan door te spelen. Zo ontdekken en ervaren kinderen hoe de wereld in elkaar zit.

Peutercentrum de Olijfboom biedt peuters een uitdagende speelleeromgeving, waarin voor de kinderen steeds weer iets nieuws te ontdekken en te ervaren is. Het spelmateriaal in de verschillende hoeken wordt regelmatig aangepast aan het thema, waardoor kinderen opnieuw gestimuleerd en geprikkeld worden om te ontdekken en zich te ontwikkelen.

We werken handelingsgericht. Vanuit de KIJK registratie maken we een groepsoverzicht. Alle kinderen worden in kaart gebracht en dit houdt in dat we aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen en daar ons handelen doelbewust op aanpassen.

Een passend aanbod waarin de Stichting Leerplan Ontwikkeling doelen verwerkt zijn in de themaplanning waarmee de kinderen zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen.

Er is een afwisseling tussen gestructureerd spel en zelf gekozen activiteiten. Pedagogisch medewerkers helpen kinderen om steeds een stapje verder te groeien in hun ontwikkeling. Ze gaan hierbij uit van de behoefte van kinderen en het tempo van de ontwikkeling van de kinderen.

Wij maken themaplannen met activiteiten waardoor kinderen worden gestimuleerd in:

- ontdekken en onderzoeken
- fantasie- en rollenspel
- tellen en meten
- bewegen en dansen
- zingen en muziek
- creativiteit

Kinderen hebben binnen deze activiteiten een eigen verantwoordelijkheid door ze te laten meehelpen met het pakken van materialen en het hebben van vaste routines. De kasten zijn zo ingericht dat kinderen zelf materialen kunnen pakken.

Elke ochtend of middag is er voor alle kinderen minstens één keer gestructureerd en begeleid samenspel met een doel of samen werken aan een uitdagende taak.

2.6 Partnerschap met ouders

Ouders zijn bijna altijd de belangrijkste opvoeders van hun kinderen en hebben daarmee vanzelfsprekend een grote invloed op de ontwikkeling van hun kind. Daarom zijn de pedagogisch medewerkers en ouders partners in de opvoeding van het kind. Wij ondersteunen ouders en versterken om zo de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie vorm te geven. Dit doen we door:

- Het opzetten van en contact onderhouden met een oudercommissie
- Ouders te vragen over welke onderwerpen zij een ouderbijeenkomst zouden willen.
- Met ouders over de vorderingen van hun kind te spreken.
- Tips te geven bij opvoedvraagstukken.
- Ouders informatie te geven over de thema's waar op de speelzaal aan gewerkt wordt. Ze krijgen tips mee over hetgeen ze met hun kind thuis kunnen doen. In de themaboekjes die soms meegegeven worden, staan liedjes en woorden die bij het thema horen. Ook staan er activiteiten in die ze kunnen inpassen in het dagelijks leven, zoals naar-bed-gaan-rituelen, aan- en uitkleden, boodschappen doen, wandelend naar het peutercentrum, enz.
- Uitjes; wanneer het thema het toelaat, gaan we met de ouders en kinderen naar buiten, zoals picknicken bij de kinderboerderij, ritjes met de bus en eikels verzamelen in het bos.
- Bij het cultuuraanbod wat wij aanbieden op Da Costa zitten soms ouderbijeenkomsten. Bijvoorbeeld dansen (U.C.K.), Tivoli (muziek maken met peuters en ouders) of theater.

Indien er in het kader van Covid-19 maatregelen worden getroffen in verband met besmetting komen de ouders niet in het lokaal. Het contact met ouders vindt plaats middels telefonisch contact of incidenteel in de grote, lege ruimte naast het lokaal op 1,5 meter afstand met een mondkapje op.

2.7 Vreedzaam werken: erkennen van verschillen

Wij werken met De Vreedzame School methode. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. De kinderen leren in de groep hoe ze met elkaar om moeten gaan. Ze leren om samen te spelen, samen speelgoed en aandacht te delen en te wachten op elkaar. Ook leren de kinderen in de groep hoe ze conflicten kunnen oplossen. Pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen bij het opbouwen van relaties met andere kinderen. Ze leren kinderen bijvoorbeeld hoe ze iets aan een ander kind kunnen vragen. De kinderen leren op het peutercentrum om respect te hebben voor het materiaal op de groep en de wereld om hen heen. Pedagogisch medewerkers geven hierin het goede voorbeeld. Op de groep zitten kinderen met verschillen in achtergronden en overtuigingen van ouders. Dit betekent ook dat kinderen te maken hebben met verschillen wanneer zij deel uitmaken van een groep. Dit biedt mogelijkheden om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op deelname aan onze – democratische – samenleving door ze te leren om respectvol met elkaar om te gaan. De kinderen leren verantwoordelijkheden als helpend handje, bijvoorbeeld door spullen uit te delen of in de kring met het gedag zeggen van alle kinderen. Bij onenigheid of een conflict leren de kinderen aan te geven dat ze iets niet prettig vinden. Dit doen zij door 'Stop! Hou op' te zeggen. Daarna gaan de pedagogisch medewerkers met de desbetreffende kinderen in gesprek om met elkaar een oplossing te vinden. De basisscholen werken ook met de methode van de Vreedzame School, er is een doorgaande leerlijn voor de kinderen.

3. Dagindeling

Op peutercentrum de Olijfboom volgen we een vast dagritme. Dit is zichtbaar op de groep door middel van de Puk dagritmekaarten. De pedagogisch medewerkers maken elke dag bijzonder en een speel avontuur. Het kind speelt met groot en klein speelgoed gericht op de verdere ontwikkeling, individueel of met andere kinderen. Er wordt voor gelezen aan de kinderen, we zingen samen liedjes, stoeien, doen bewegingsspelletjes en gaan naar buiten. Rustige en meer actieve bezigheden wisselen elkaar af.

•Spelinloop

Kinderen en ouders komen binnen. De ouders doen een spelletje met hun kind zodat zij zien wat hun kind allemaal al kan. De ouders kunnen contact maken met elkaar en met de pedagogisch medewerkers.

•Opruimen

De kinderen sorteren het spelmateriaal en leggen soort bij soort; alles heeft een vaste plek.

•Grote kring

Kinderen begroeten elkaar, er is aandacht voor de nieuwe woorden van LOGO 3000 en we zingen liedjes.

Wanneer iemand jarig is, wordt er hier aandacht aan besteed door verjaardagsliedjes te zingen, de kaarsjes op de taart aan te steken en uit te blazen en te mogen uitdelen van één traktatie.

•Handen wassen en fruit eten

De kinderen wassen hun handen in de toiletruimte en gaan erna aan tafel zitten. Met elkaar zingen we een liedje en daarna krijgen de kinderen water te drinken en wordt hun fruit uitgedeeld.

• Lezen

Als de kinderen klaar zijn met fruit eten, mogen ze zelf een boekje gaan lezen. Wanneer bijna iedereen klaar is, wordt er door de PM voorgelezen.

• Naar buiten of gym-of speelzaal

•Vrij of begeleid spel

De kinderen kiezen zelf een activiteit of worden door de pedagogisch medewerker uitgenodigd voor een speelse taal-, reken of knutselactiviteit.

Bij het vrije spel kan de pedagogisch medewerker aansluiten bij het kind en op die manier stimulering en verdieping toevoegen of door middel van voorbeeldgedrag het kind iets aanleren.

- Opruimen

De kinderen sorteren het spelmateriaal en leggen soort bij soort; alles heeft een vaste plek.

- Eetmoment:

- In de ochtend dekken we met de kinderen de tafel en eten gezamenlijk een gezonde boterham (die de kinderen zelf hebben meegenomen) en drinken water.

In de middag krijgen de kinderen een cracker.

- beweegkriebels/speelleertijd

Het laatste speelmoment

- Kinderen worden opgehaald.

4. Gezond beleid en vieren van feesten

Voor een opgroeiende kind is een gezonde leefstijl van groot belang. Daarom besteden we op ons peutercentrum veel aandacht aan bewegen en gezonde voeding.

Tijdens het dagdeel is er een vast moment voor de peuters om water te drinken en fruit te eten. De pedagogisch medewerkers stimuleren peuters om te eten en te drinken.

Het fruit en brood nemen de peuters zelf mee.

* Traktatiebeleid

Als een kind jarig is, mag het uitdelen met één traktatie.

Het kind trakteert iets kleins en maximaal 1 'ding'

Wat mag niet getrakteerd worden, lolly's – zuurtjes- grote traktaties en meerdere dingen in 1 zakje.

De basisscholen voeren hetzelfde beleid in het kader van Gezond Gewicht.

Op het peutercentrum besteden we ook aandacht aan het vieren van de verschillende feesten door het jaar heen. Denk hierbij aan Sinterklaas, Suikerfeest, Pasen, Kerst of zomerfeest.

Bij een aantal seizoensfeesten worden er op de groep kleine traktaties verzorgd door de pedagogische medewerkers of door ouders.

5. Contacten met ouders

Voordat het kind start op de eerste dag, zoeken de pedagogisch medewerkers telefonisch contact om uit te leggen dat de ouders en hun kind wordt uitgenodigd op locatie voor een kennismaking.

Daarna worden de ouders uitgenodigd om de eerste keer dat hun kind op de groep is erbij te blijven en mee te kijken op de groep. In overleg met de ouders bespreken de pedagogisch medewerkers de wenperiode door aan te sluiten bij het kind en ouders. Binnen een maand nodigen we de ouder uit voor een kennismakingsgesprek na groepstijd. We gaan dan in dialoog met ouders, zodat we meer achtergrond informatie krijgen van de kinderen en thuissituatie.

Maandelijks informeren we de ouders d.m.v. een nieuwsbrief en wanneer het thema extra uitleg vraagt, geven wij soms een themaboekje mee.

Bij het ophalen is er een kort moment om over te dragen wat er die dag met hun kind is gebeurd.

Bij een mogelijke achterstand op een ontwikkelingsgebied worden de ouders altijd op de hoogte gebracht.

Samen met de ouders ondernemen we ook (buitenschoolse) activiteiten, zoals naar de kinderboerderij.

Bij de kinderen met een VE indicatie registreren we tweemaal per jaar de ontwikkeling van het kind in het observatiesysteem KIJK!. Bij de andere kinderen doen we dit eenmaal per jaar. Dit wordt met de ouders besproken.

In overleg wordt eventuele hulp en ondersteuning ingeschakeld (bijv. de interne regisseur, logopedie of Peuterplus). Zie hieronder bij extra ondersteuning voor kinderen.

Wanneer het kind vier jaar wordt, is er een warme overdracht met de basisschool. Bij dit gesprek zit de pedagogisch medewerker, de ouder en de desbetreffende leerkracht. Inzien er extra ondersteuning/begeleiding is (geweest), sluit de interne regisseur aan.

6. Extra ondersteuning voor kinderen: de rol van de intern regisseur en de pm passende kinderopvang

Binnen het peutercentrum worden kinderen met een ontwikkelingsprobleem vroegtijdig gesignaleerd. Aan het peutercentrum zijn een intern regisseur en een pm passende kinderopvang verbonden die samen met de pedagogisch medewerker extra ondersteuning bieden aan kinderen die dit nodig hebben. De intern regisseur of de pm passende kinderopvang bespreekt met de pedagogisch medewerker wat het kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. Zo nodig kijkt de intern regisseur of pm passende kinderopvang gericht naar het kind op de groep. De ervaringen en observaties worden met de ouders besproken en gezamenlijk wordt bekeken wat het beste ondersteunende aanbod is. We houden de ouders regelmatig op de hoogte hierover en passen het aanbod aan. Mocht het kind meer nodig hebben dan wat wij zelf op de groep kunnen bieden, dan bespreken wij dat ook met de ouders.

Zo nodig verwijst de intern regisseur of pm passende kinderopvang door naar externe deskundigen, zoals de logopedist of de fysiotherapeut. Soms adviseren wij verder onderzoek. Vaak heeft de intern regisseur een coördinerende rol in het onderzoeken waar het beste een passend aanbod gerealiseerd kan worden. Zij doet dit in goed overleg met de ouders.

De intern regisseur heeft contacten met instanties zoals de Consultatiebureaus van de afdeling Jeugdgezondheid Gemeente Utrecht en het Buurtteam in de wijk maar ook met de audiologisch centra Kentalis en Pento. Daarnaast hebben zij contacten met andere instanties binnen de jeugdzorg, zoals KOOS Utrecht en Spoor 030. We werken met de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'.

7. Overdracht naar basisschool

Peutercentrum de Olijfboom werkt samen met basisschool de Olijfboom (voorheen basisschool Da Costa) in de wijk.

De pedagogisch medewerkers dragen alle peuters over aan de basisschool met behulp van het kindvolgsysteem KIJK!. De pedagogische medewerkers organiseren een overdrachtsgesprek samen met de ouders en leerkracht van groep. De pedagogisch medewerkers zorgen hierbij voor de overdracht van relevante informatie over de ontwikkeling van het kind aan de basisschool, met als doel dat de school kan afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van het kind.

8. Hoe worden medewerkers ondersteund bij hun werk

Medewerkers worden in hun werk ondersteund door de pedagogische coach en aangestuurd door de manager. Zij worden gestimuleerd in hun ontwikkeling als beroepskracht door deelname aan (na)scholingen en trainingen. Pedagogische coaches doen groepsbezoeken waarbij ze de pedagogische medewerkers observeren en de resultaten met hen bespreken. Er is regelmatig overleg waarin de inhoud van het werk, de onderlinge samenwerking en de kinderen besproken worden. Het pedagogisch beleidsplan en het werkplan zijn het uitgangspunt bij het aanbieden van kwalitatief goede voorschoolse educatie. Voor extra ondersteuning aan kinderen die dit nodig hebben, kunnen pedagogisch medewerkers terecht bij de intern regisseur en de pm passende kinderopvang.

Coaches

VE coaching

Vanaf januari 2022 bezoeken zowel de IKK coach als de VE coach de VE- groepen van Kind en Co Ludens. Deze pedagogische en educatieve coaching gebeurt op basis van specifieke deskundigheid. De VE-coach legt de focus meer op de volgende interactievaardigheden: ontwikkelingsstimulering van het kind, praten en uitleggen en structureren en leiding geven. De VE- coaching richt zich op de volgende onderdelen:

- Uitvoering VE-programma

- Speel-leeromgeving
- Groepsmanagement
- Handelingsgericht/Ontwikkelingsgericht werken met gebruik van een kindvolgsysteem
- Samenwerken met ouders
- Doorgaande lijn met PO De IKK- en VE-coaching kan elkaar op onderdelen overlappen. De IKK- en de VE coach stemmen onderling af, in samenspraak met de leidinggevende van de locatie, wie wat oppakt.

De coaches kunnen inhoudelijke workshops geven voor medewerkers van meerdere VEGroepen die t.b.v. coaching uren worden ingezet (denk aan workshops zoals spelbegeleiding, begrijpend luisteren, logo 3000, taal, spel en denken, dialoog).

De IKK coach legt de focus op het pedagogisch klimaat in de groep (denk aan het bieden van emotionele veiligheid, sensitieve responsiviteit, respect voor autonomie, begeleiden van onderlinge interacties) en overdracht van waarden en normen.

De IKK-coaching richt zich op:

- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin op warme en respectvolle wijze aan de behoeftes van alle individuele kinderen zo veel en zo goed mogelijk tegemoet wordt gekomen (sensitieve responsiviteit)
- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin aandacht is voor ieders eigen wijze, waarin kinderen en hun ouders zich kunnen herkennen
- Het realiseren van een pedagogisch klimaat waarin ruimte is voor de stem en inspraak van kinderen en hun ouders

• Het ondersteunen van kinderen bij het oplossen van hun onderlinge conflicten

Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK) De basis voor de IKK én de VE-coaching vormt de ingevulde Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart (PEKK). In deze kwaliteitskaart worden vragen betreffende de pedagogische en educatieve kwaliteit op de groep de coaches en de PM ingevuld en dit vormt de basis voor het pedagogisch educatieve coachingsgesprek met het team. De Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart is gebaseerd op: - De 4 opvoedingsdoelen uit de Wet Kinderopvang - De 6 kindgerichte interactievaardigheden - Aangevuld met specifieke VE-eisen - Focusvragen ontwikkeld door Spelenderwijs Utrecht - UKK, CLASS, UTC - Evaluatie-instrumenten die bij Kind & Co en bij Ludens en Samen in gebruik zijn. De VE coach, de IKK coach en de PM vullen de kwaliteitskaart jaarlijks in. Samen met de ingevulde HGW/OGW-documenten vormt dit de basis voor de pedagogisch educatieve coaching. Na een jaar vindt er evaluatie plaats en wordt de kwaliteitskaart opnieuw afgenomen.

In 2022 gaan we het werken met de kwaliteitskaart implementeren. We zien de Pedagogische & Educatieve Kwaliteitskaart als een levend document, waar nieuwe (wetenschappelijke) inzichten in verwerkt kunnen worden. Vooral is het een "papier document".

Op deze locatie hebben we op 1 januari 2022 31 doelgroep peuters, dat houdt in dat we voor 274 uur een coach gaan inzetten op deze groep en voor 36 uur beleid en begeleiding. Dat laatste wordt gedaan door onze collega's op het hoofdkantoor. Daarnaast zal de IKK-coach in samenspraak met de VE coach en de leidinggevende, onze locatie gemiddeld 2 keer per jaar bezoeken.

Alle pedagogisch medewerkers ontvangen in 2022 in ieder geval ook weer een vorm van pedagogische IKK-coaching, náást de pedagogisch educatieve VE-coaching.