



Spelenderwijs Samen
is een onderdeel van
SAMEN Kinderopvang

Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

Peutercentrum Marcus

maart 2021

Inhoud:

1. Algemeen
 - Waarom dit plan?
 - Richtlijnen RIVM
 - Ouders
 - Continue proces
 - Communicatie en afstemming intern en extern
2. Grote risico's
 - Fysieke veiligheid
 - Sociale Veiligheid
 - Gezondheid
3. Omgaan met kleine risico's
 - Veiligheid
 - Gezondheid
4. Thema's
 - Grensoverschrijdend gedrag
 - Vier-ogenprincipe
 - Achterwachtregeling
 - Kinder-EHBO

1. Algemeen

Dit beleidsplan maakt inzichtelijk hoe wij op peutercentrum [naam] werken om de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk, speel- en leefomgeving te bieden.

Waarom dit plan?

Veilig en gezond peuterwerk houdt in:

- Kinderen afschermen van grote risico's
- Kinderen leren omgaan met kleine risico's
- Kinderen uitdagen en te prikkelen in hun ontwikkeling

Onze missie is jonge kinderen door Voorschoolse Educatie een betere startpositie te geven, zodat zij met zo weinig mogelijk achterstand in de (taal-)ontwikkeling kunnen starten op de basisschool. We leveren een belangrijke bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van peuters. Hen blijven uitdagen en het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daarvan een belangrijk onderdeel. Daar hoort ook bij het leren inschatten van risico's. Want met over bescherming doen we de kinderen uiteindelijk geen goed. Daarom beschermen we de kinderen tegen grote risico's en leren we ze omgaan met kleine risico's. Sterker nog, er zit ook een positieve kant aan:

- Het heeft een positieve invloed op de motorische vaardigheden
- Het vergroot het zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen
- Het vergroot de sociale vaardigheden

Richtlijnen RIVM

Binnen het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM) heeft het Landelijk Centrum Hygiëne en Veiligheid drie richtlijnen gemaakt voor kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en buitenschoolse opvang, namelijk:

- De Hygiënerichtlijn (mei 2016)
- Richtlijn binnen- en buitenmilieu (mei 2016)
- Informatie over ziektebeelden (november 2017)

Wij nemen deze richtlijnen als uitgangspunt voor ons beleid veiligheid en gezondheid..

Ouders

Ouders hebben belang bij een veilige en gezonde speelomgeving van hun kinderen. Daarom hebben zij adviesrecht over dit plan Veiligheid en Gezondheid via de oudercommissie of een ouderraadpleging.

Continue proces

Het inschatten van grote risico's op het peutercentrum is een continue proces. Het is een onderwerp van gesprek bij pedagogisch medewerkers en ouders. Daarom staan thema's over veiligheid en gezondheid regelmatig op de agenda van teamvergaderingen, oudercommissies en andere ouderbijeenkomsten. Zo kunnen we zien of genomen maatregelen werken in de praktijk. Bij veranderingen in de omgeving of situatie, zoals bij verbouwingen of veranderingen in de inrichting van de groepsruimte, passen we het beleid aan. Minimaal eenmaal per drie jaar bekijken we alle maatregelen opnieuw.

Communicatie en afstemming intern en extern

Dit plan is tot stand gekomen vanuit de oude risico-inventarisaties en bestaande huisregels, richtlijnen en voorschriften. Pedagogisch medewerkers en ouders zijn zich vanouds al bewust van de risico's die kinderen lopen op het peutercentrum. Het is niet iets nieuws.

Dit plan Veiligheid en Gezondheid staat op de locatiepagina van de website van Spelenderwijs Samen, zodat ook ouders hiervan kennis kunnen nemen. Daarnaast is het een onderdeel van het inwerkplan van nieuwe medewerkers.

2. Grote risico's

Hier beschrijven we de belangrijkste grote risico's die op peutercentrum Marcus kunnen leiden tot ernstige ongevallen, incidenten of gezondheidsproblemen. We hebben de risico's onderverdeeld in drie categorieën; fysieke veiligheid, sociale veiligheid en gezondheid. Per categorie hebben we de belangrijkste risico's benoemd met de daarbij behorende maatregelen die zijn of worden genomen om het risico tot het minimum te beperken.

2.1 Fysieke veiligheid

2.1.1 Vallen van hoogte

- Van aankleedtafel vallen.
Maatregel: Tijdens het verschonen op de aankleedtafel staat de pedagogisch medewerker voor de aankleedtafel.
- Van de trap vallen.
Maatregel: Er is geen trap aanwezig in het lokaal. Wel buiten op het plein bij het klimhuisje.
- Vallen van speelhuisje, Er wordt op toe gezien of de kinderen rustig en veilig de trap beklimmen .
Maatregel: zachte ondergrond, rubberen tegels onder toestel

2.1.2 Verstikking

- Inslikken van kleine stukjes speelgoed.
Maatregel: De kinderen spelen onder toezicht van een pedagogisch medewerker, stagiaire en/of ouder met kleine materialen zoals insteekknopjes, hamertje tik, mozaïekkraaltjes. De pedagogisch medewerker, stagiaire en/of ouder letten op dat de kinderen niets in de mond stoppen en spreken de kinderen hierop aan.

2.1.3 Vergiftiging

- Schoonmaakmiddel drinken
Maatregel: Schoonmaakmiddelen worden hoog weggezet en staan buiten handbereik van de kinderen.

2.1.4 Verbranding

- Branden aan verwarming
Maatregel: Er zijn geen radiatoren op de groepen aanwezig.
- Brandwonden, verbranding door brand
Maatregel: ontruimingsoefeningen, protocol ontruiming.
Maatregel; Er zit geen kokende thee in thermoskannen of kopjes op de groep. Er wordt een altijd koud water toegevoegd om de hitte van de thee eraf te halen.

2.1.5 Verdrinking

- Verdrinken in badje buiten
Maatregel: Altijd minimaal twee pedagogisch medewerker(vier ogenprincipe) houdt buiten toezicht op de kinderen.

2.2 Sociale veiligheid

2.2.1 Grensoverschrijdend gedrag

- Door kinderen
Maatregel: Het toepassen van methode Vreedzaam. Kinderen leren emoties te herkennen bij andere kinderen. Stop Hou Op methode: kinderen leren om zelf hun grens aan te geven.
- Door ouders
Maatregel: Aanspreken op gedrag. Protocol Meldcode. (zie hoofdstuk 4)
- In het gebouw lopen en praten we rustig
- We hebben respect voor elkaar
- We luisteren naar elkaar
- We helpen elkaar
- We praten in de Nederlandse taal met elkaar
- We zien graag wie we voor ons hebben. Daarom houden we ons gezicht vrij van bedekking.

- Door medewerkers, stagiaires en vrijwilligers.
Maatregel: Aanspreken op gedrag. Vier-ogenprincipe en protocol Meldcode. (zie hoofdstuk 4)

2.2.2 Kindermishandeling

- Door ouders, medewerkers, stagiaires en vrijwilligers
Maatregel: Vier-ogenprincipe en protocol Meldcode. (zie hoofdstuk 4)

2.2.3 Vermissing

- Weglopen uit lokaal
Maatregel: De deur in de groepsruimte is af te sluiten door een hoog geplaatst draaislot aan de binnenkant. Als de deur open staat houdt er altijd een leidster toezicht op de kinderen die het lokaal verlaten om naar de toiletruimte te gaan. Er staat een deurstop zodat de deur niet kan dichtvallen.
- Weglopen van speelplaats
Maatregel: Hekken om speelplaats, altijd houdt een medewerker toezicht buiten.
Bij brengen en halen staat er altijd een medewerker bij de poort van hek.

2.3 Gezondheid

Spelenderwijs volgt de richtlijnen van RIVM op gebied van Binnen- en buitenruimte, Hygiëne en bij ziekte. De grote risico's zijn:

- Gastro enteritis - bijvoorbeeld diarree door onhygiënisch werken bij luier verschonen = kruisbesmetting
- Voedselinfectie of voedselvergiftiging
- Infectie via water (legionella)
- Huidinfectie (bijvoorbeeld krentenbaard)
- Luchtweginfectie (bijvoorbeeld RS virus)

Maatregelen: Verspreiding van en besmetting met deze gezondheidsrisico's voorkomen we op de volgende manieren:

Verspreiding via de lucht:

- Hoest- nies discipline, (papieren zakdoek gebruiken of niezen in de binnenkant van de elleboog)
- Maatregel; Een vieze neus wordt afgeveegd met een papieren zakdoek. De papieren zakdoek wordt daarna in de prullenbak gegooid. De handen van de leidster/stagiaire worden gewassen met zeep. De kinderen leren deze handeling aan van het voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker. Zij verwoorden de handelingen en stimuleert de zelfredzaamheid van het kind hierin.
- De pedagogisch medewerker hoest of niest in de binnenkant van haar elleboog mocht dit om de een of ander redenen niet mogelijk zijn dan hoest en niezen zij in hun handen en wendend het hoofd af van de kinderen. Daarna was ze haar handen met water en zeep.
- Ventileren en luchten
- Pedagogisch medewerker is alert op frisse lucht en ventileert zo nodig de groepsruimte door een raam open te zetten.
- De richtlijnen COVID worden gevolgd.

Verspreiding via de handen:

- Handhygiëne op de juiste momenten en juiste manier
- Maatregel; de pedagogisch medewerker ziet toe dat een kind na toiletgebruik de handen wast met water en zeep en de handen afdroogt met een papieren handdoek.
- De pedagogisch medewerker wast regelmatig de handen met water en zeep.
- De pedagogisch medewerker wast de handen zorgvuldig. De zeep komt uit een zeepomp en/of zeepdispenser.
- De handen worden afgedroogd met een papieren handdoek. De papierenhanddoek komt uit een handdoekdispenser. Na gebruik wordt de papieren handdoek in de prullenbak gegooid.
- De pedagogisch medewerker leert dezelfde handeling aan bij de kinderen door voorbeeldgedrag te laten zien en handelingen te verwoorden.
- Persoonlijke hygiëne zoals nagels en sieraden, handschoenen
 - schone korte nagels

- geen sieraden bij risicovolle handelingen als luier verschonen, wondverzorging en eten bereiden
- handen wassen na uittrekken van handschoenen

Via voedsel en water:

- Controle van de houdbaarheid
- Alle kinderen wassen hun handen met water en zeep, voordat ze aan tafel gaan.
- De kinderen nemen fruit mee van thuis.
- De pedagogisch medewerker is er alert op dat het fruit er fris uit ziet.
- De kinderen zitten bij het eten en drinken van water aan tafel. Tijdens het eten wordt er niet rondgelopen.
- Elke kind krijgt een eigen beker water en neemt ook eigen beker van huis mee.. De pedagogisch medewerker let er op dat de kinderen niet uit elkaars beker drinken of van elkaars bestek. De bekerv worden na gebruik afgewassen.
- Hygiëne van handen, keukenspullen en koelkast.
- De pedagogisch medewerker hangt dagelijks een schone handdoek, theedoek en vaatdoek in de keuken.
- De pedagogisch medewerker zorgt voor aanvang van de groep dat er in de groepsruimte voldoende handdoeken, vaatdoeken en theedoeken aanwezig zijn.
- Buitenbadje: iedere dag van gebruik vullen met schoon water

Via oppervlakken:

- Speelgoed: regelmatig schoonmaken van speelgoed.
- Stoffen speelgoed dat vuil is wordt regelmatig gewassen. Er zijn niet veel knuffels op de groep. De knuffels, verkleedkleden en de puk poppen worden indien nodig gewassen.
- Schoonmaakkussen: Schoonmaken met water en allesreiniger.
- De pedagogisch medewerker hangt dagelijks een schone handdoek, theedoek en vaatdoek in de keuken.
- De pedagogisch medewerker zorgt voor aanvang van de groep dat er in de groepsruimte voldoende handdoeken, vaatdoeken en theedoeken aanwezig zijn.
- Er wordt 1 keer per jaar een grote schoonmaak gehouden. Ouders kinderen en pedagogisch medewerkers maken samen al het speelgoed schoon. Als er een medewerkster constateert dat speelgoed smerig is ze actie ondernemen om het schoon te maken.
- Schoon klei. De klei wordt minimaal twee keer per jaar verschoond.
- Verschonen van zand. De zandtafel binnen wordt minimaal 2 keer per jaar verschoond door de pedagogisch medewerker. De zandbak buiten wordt 1 keer per jaar verschoond door school.

3 Omgaan met kleine risico's

Al jong begrijpen kinderen dat bepaalde dingen wel of niet mogen, maar pas vanaf de leeftijd van gemiddeld twee jaar kun je kinderen echt leren omgaan met diverse kleine risico's, omdat ze dan de context van afspraken in relatie tot het risico leren begrijpen. Vanaf een jaar of twee kun je dus afspraken maken met de kinderen om kleine risico's te voorkomen.

Leren omgaan met risico's is erg belangrijk voor kinderen. Internationaal wetenschappelijk onderzoek toont aan dat leren omgaan met risico's goed is voor de ontwikkeling van kinderen.

Door het ervaren van risicovolle situaties, bijvoorbeeld tijdens het spelen, ontwikkelen kinderen risicocompetenties: ze leren risico's inschatten en ontwikkelen cognitieve vaardigheden om de juiste afwegingen te maken wanneer een risicovolle situatie zich opnieuw voordoet.

Het nemen van risico's is een onderdeel van de ' gereedschapskist' voor effectief leren. Risicovol spelen ontwikkelt een positieve houding van 'ik kan het' en daarmee gaat een kind uitdagingen meer zien als iets om van te genieten dan om te vermijden. Dit vergroot onafhankelijkheid en zelfvertrouwen, wat belangrijk kan zijn voor hun doorzettingsvermogen als ze geconfronteerd worden met uitdagingen

Het leren omgaan met risico's heeft een positieve invloed op de fysieke en mentale gezondheid van kinderen en op het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Kinderen staan sterker in hun schoenen en kunnen beter conflicten oplossen en emoties herkennen van speelmaatjes.

Bewegingen die veel voorkomen bij risicovol spelen, zoals slingeren, klimmen, rollen, hangen en glijden, zijn niet alleen leuk voor kinderen, maar ook van essentieel belang voor hun motorische vaardigheden, balans, coördinatie, en lichaamsbewustzijn. Kinderen die dat niet doen zijn vaker onhandig, voelen zich ongemakkelijk in hun eigen lichaam, hebben een slechte balans en bewegingsangst.

[Bron: veiligheid.nl/risicovolspelen]

Veiligheid

Daarom aanvaarden wij op ons peutercentrum de risico's die slechts kleine gevolgen kunnen hebben voor de kinderen en leren ze hier op een juiste manier mee om te gaan. Om risicovolle speelsituaties veilig te houden moeten kinderen zich daarom tijdens speelsituaties of activiteiten houden aan diverse afspraken. Daarnaast zijn er afspraken over hoe om te gaan met spullen als speelgoed en gereedschap, dit om te voorkomen dat door oneigenlijk gebruik ietsel kan ontstaan. De afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken en herhaald. Bijvoorbeeld voorafgaand aan een activiteit of spel.

Er zijn afspraken die gelden tijdens speelsituaties of activiteiten:

- In het lokaal en op de gang geldt de afspraak dat we niet rennen. Als we met de groep naar de gymzaal lopen, maken we gebruik van een looplijn.
- In de gymzaal worden bij gebruik van klimtoestellen matten neergelegd. Ook zal er een pedagogisch medewerker aanwezig zijn om toezicht te houden op de veiligheid.
- Kinderen kunnen in het lokaal zelf speelgoed pakken en opruimen in de open kasten en de hoeken. Materialen in de dichte kast wordt alleen onder begeleiding gebruikt. Pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij het omgaan met kleine materialen en scharen. Er is ook toezicht op het handenwassen en het gebruik van een zeppompje.
- Spelen met rijdend materiaal mag alleen op het gedeelte van het buitenplein waar stoeptegels liggen. Op het grasveld wordt niet gereden om botsingen te voorkomen. Kinderen die in de zandbak spelen worden erop gewezen dat het zand in de zandbak moet blijven, om te voorkomen dat het glad wordt als er veel zand op de tegels ligt.
- Er is tijdens het buitenspelen altijd toezicht van 2 pedagogisch medewerkers, zodat de kinderen zo nodig aangesproken kunnen worden op risicovol gedrag.
- Materiaal wordt gebruikt waar het voor bedoeld is. Bijvoorbeeld; fietsen en loopauto's zijn er om op te rijden. De pedagogisch medewerker ziet erop toe dat de kinderen hier niet op gaan klimmen.
- Bij uitstapjes wordt een peuter begeleidt door zijn eigen ouder of door een andere volwassene die de verantwoordelijk hiervoor heeft gekregen van de ouder/verzorger van het kind.

Gezondheid

Om gezondheidsrisico's te beperken en de kinderen hieraan zelf te laten bijdragen zijn goede afspraken met kinderen noodzakelijk. De afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken en herhaald. Bijvoorbeeld in periodes dat veel kinderen en medewerkers verkouden zijn.

We leren kinderen om mee te helpen de risico's te beperken ten aanzien van gezondheid, door:

- De pedagogisch medewerker was regelmatig de handen met water en zeep.
- De pedagogisch medewerker wast de handen zorgvuldig. De zeep komt uit een zeppomp en/of zeepdispenser. De handen worden afgedroogd met een papieren handdoek. De papieren handdoek komt uit een handdoekdispenser. Na gebruik wordt de papieren handdoek in de prullenbak gegooid.
- De pedagogisch medewerker let op blaasjes/wondjes/looporen bij de kinderen. Indien nodig wordt dit afgedekt met een pleister.
- De pedagogisch medewerker niest of hoest in de elle boog en wendt het hoofd af van de kinderen. Daarna wast ze haar handen met water en zeep. De PM leren kinderen ook in hun elle boog te hoesten of niezen.
- De pedagogische medewerker leert dezelfde handeling aan bij de kinderen door voorbeeldgedrag te laten zien en handelingen te verwoorden.
- De pedagogische medewerker is alert op snotneuzen van de kinderen. PM leren kinderen zelf hun vieze neus wordt af te vegen met een papieren zakdoek. De papieren zakdoek wordt daarna in de prullenbak gegooid. De handen worden gewassen met water en zeep. De

kinderen leren deze handelingen aan de hand van het voorbeeld gedrag van de pedagogische medewerker. Zij verwoordt de handelingen en stimuleert de zelfredzaamheid van het kind hierin.

- Er wordt geen gezamenlijk gebruik gemaakt van de zakdoeken.
- In de groep wordt geen gebruik gemaakt van spuugdoekjes en slabben.
- De pedagogische medewerker leert de kinderen zelf hun mond af te vegen met een papieren handdoekje.
- De pedagogische medewerker ziet er op toe dat een kind na toiletgebruik de handen wast met water en zeep en de handen afdroogt.
- De pedagogische medewerker verwoordt de juiste toilethandelingen voor het kind en stimuleert de zelfredzaamheid hierin.
- De kinderen maken gebruik van kindertoiletjes. De pedagogische medewerker volgt zoveel mogelijk de handelingen van het kind dat naar het toilet gaat.
- Er wordt geen gebruik gemaakt van potjes.
- De pedagogische medewerker is alert op vuile luiers. Zij verschoont tijdig het kind. Vuile luiers worden dan in een plastic zak gedaan en daarvoor bestemde prullenbak gedaan. De prullenbak wordt dagelijks geleegd en van een schone afvalzak voorzien.
- De pedagogische medewerker maakt na het verschonen van een kind op de commode het aankleedkussen schoon met een daarvoor bestemd schoonmaakmiddel.
- De pedagogische medewerker verschoont het kind met plastic handschoenen. Na het verschonen gooit de pedagogische medewerker de plastic handschoenen in de prullenbak en wast de pedagogische medewerker de handen met water en zeep.
- De handen worden met een papierenhanddoek gedroogd dat na gebruik in de prullenbak wordt gegooid. Een vuile handdoek wordt buiten het bereik van kinderen gelegd. De pedagogische medewerker letten erop dat de kinderen gebruikte papieren handdoekjes niet in de toilet gooien.
- Het kind mag geen speelgoed meenemen naar het toilet.
- We poetsen geen tanden op de groep.
- Er worden geen tandenborstels gebruikt (met uitzondering als het bij een thema hoort, dit gebeurt dan onder begeleiding en toezicht van een pedagogisch medewerker)
- De kinderen nemen fruit mee van thuis.
- De pedagogisch medewerker is alert op dat het fruit er fris uit ziet.
- De kinderen wassen hun handen, voordat ze aan tafel gaan om fruit te eten.
- De kinderen gebruiken geen speen in de groep.
- Elk kind krijgt (en neemt een eigen beker van huis mee)een eigen beker water. De pedagogische medewerker let er op dat de kinderen niet uit elkaars beker drinken of van elkaars bestek eten. De bекers worden na gebruik afgewassen.
- Afval wordt in de prullenbak gegooid. De prullenbak wordt dagelijks door de schoonmaker geleegd en van een schone afvalzak voorzien.
- Een gebruikte vaatdoek wordt buiten handbereik van de kinderen gelegd.
- Vuil speelgoed wordt schoon gemaakt. Er is 1 x per jaar grote schoonmaak.
- Vuile kleren worden gewassen.
- Bij mooi weer wordt gebruik gemaakt van een zwembadje. Het water wordt bij wisseling van de groepen verschoont.
- Voor elke activiteit wordt schoon water gebruikt. De pedagogisch medewerker vervangt vervuild water door schoon water.
- De pedagogisch medewerker let er op dat de kinderen niet van dit water drinken.
- De kinderen zitten bij het eten van het fruit en drinken van water aan tafel. Tijdens het eten wordt niet rondgelopen.
- De zandbak is afgesloten met een deksel zodat dieren eruit blijven. Onregelmatigheden op het plein worden door de pedagogisch medewerker opgeruimd. Het plein is omringd door een hek.
- Het pand is verboden voor dieren. Als er vanwege een thema een dier in de groep komt dan wordt dit zorgvuldig door de pedagogisch medewerker begeleid.

4 Thema's

4.1 Grensoverschrijdend gedrag

Grensoverschrijdend gedrag door volwassenen of door kinderen kan een enorme impact hebben op het welbevinden van het getroffen kind. Onder grensoverschrijdend gedrag vallen zowel seksuele, fysieke als psychische grensoverschrijdingen. Het ziet bijvoorbeeld ook toe op pestgedrag van kinderen onderling. We hebben de volgende maatregelen genomen om grensoverschrijdend gedrag met elkaar te voorkomen en afgesproken wat te doen als we merken dat het toch gebeurt:

- We leren de kinderen de methode Vreedzaam. Spelenderwijs Samen is een vreedzame organisatie. Alle medewerkers zijn geschoold in de methode vreedzaam. Voor de kinderen betekent dit dat ze zich bewust worden van de impact van hun gedrag op anderen en dat ze leren zelf hun grens aan te geven (Stop, hou op) We leren de kinderen hoe je met elkaar kunt omgaan met respect voor ieders normen en waarden en maken ze mondiger. Thema's uit de methode vreedzaam zijn verweven in het aanbod aan de kinderen en duidelijk aanwezig in de groepsruimte.
- Er zijn duidelijke afspraken hoe er gehandeld moet worden als een kind een ander kind mishandelt of pest.
- Tijdens teamvergaderingen wordt over het onderwerp gesproken om zo een open cultuur te creëren waarbij medewerkers elkaar durven aan te spreken.
- De Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling wordt nageleefd.
- Alle medewerkers hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG verklaring).
- We werken met een vier-ogenbeleid.

4.2 Vier-ogenprincipe

Vanuit de wet wordt geëist dat de opvang zodanig wordt georganiseerd dat een pedagogisch medewerker, stagiair, vrijwilliger of andere volwassene de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Doel van dit principe is dat het risico op misbruik van kinderen wordt beperkt, en wel door te voorkomen dat volwassenen zich binnen een kinderdagverblijf of een peuterspeelzaal gedurende langere tijd ongehoord of ongezien kunnen terugtrekken met een kind.

Op het peutercentrum staan altijd twee pedagogisch medewerkers op de groep. Dit kan ook een pedagogisch medewerker zijn van de andere groep.

Het peutercentrum bevindt zich in een school, waar altijd iemand onverwachts kan binnenlopen of door de ramen kijkt. Het peutercentrum bevindt zich in de school. De groepsruimtes worden elk door twee groepen gebruikt.

4.3 Achterwachtregeling

Er is een achterwacht nodig indien er één pedagogisch medewerker op de locatie aanwezig is. In deze situatie moet een volwassene op afroep beschikbaar zijn om binnen 15 minuten op de locatie aanwezig te zijn. Deze persoon is tijdens opvangtijden altijd telefonisch bereikbaar.

4.4 Kinder- EHBO

Om adequaat te kunnen handelen bij incidenten is het noodzakelijk dat er tijdens openingsuren op elke locatie minimaal één volwassene aanwezig is met een geldig en geregistreerd certificaat voor kinder-EHBO.

Bij Spelenderwijs Samen zijn alle pedagogisch medewerkers geschoold in een gecertificeerd kinder-EHBO. Ieder jaar gaan al deze medewerkers op en herhalingscursus. Nieuwe medewerkers doen eerst de basisscholing kinder-EHBO.

Omdat alle pedagogisch medewerkers geschoold zijn, garanderen we dat er altijd iemand aanwezig is in het gebouw met kinder-EHBO.

Er is een medewerker (school of team) die gecertificeerd BHV-er is. Er worden ontruiming oefeningen gedaan in overleg met de basisschool.